№ 2 » 03 октября 2019

Доброжелательная школа Белогорья

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ 12+

ТЕМА НОМЕРА
ЗАДУМАТЬСЯ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ
стр. 6

ЛИЧНОСТЬ
ЛОЖЕЧКУ ЗА НАТАЛЬЮ ИВАНОВНУ
стр. 11

НОВОСТИ
В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ
стр. 12

ЮБИЛЕЙ
БЕЛИРО — 65 ЛЕТ!
стр. 16

Поздравляем с Днём учителя и Днём дошкольного работника в России!

Дорогие белгородцы!

В последние сентябрьские дни мы традиционно чествуем тех, кто окружает наших самых маленьких земляков заботой и вниманием, согревает их теплом своего мудрого и нежного сердца, тех, кто вновь и вновь проживает вместе со своими воспитанниками первые шаги на пути взросления.

Дошкольное воспитание и образование приобретают всё большее значение и решают комплекс социально значимых задач. Ведь именно воспитатели и няни вводят в большую жизнь человека, закладывают фундамент личности, дают изначальные представления о мире, учат навыкам общения и взаимодействия с другими людьми, прививают полезные привычки, возделывают почву для будущего образования и духовно-нравственного развития юных граждан.

В Белгородской области функционируют 676 учреждений: государственные и частные сады, почти 200 школ, на базе которых созданы группы для малышей. Свыше 70 000 ребят от года до семи лет посещают детские сады, и эта цифра будет расти. Вместе с расширением мест в дошкольных учреждениях правительство области уделяет огромное внимание обновлению материально-технической базы, применению современных эффективных методов и форм работы с детьми, укреплению кадрового потенциала. В наш стремительный век профессия дошкольного работника приобретает особую значимость и уважение в обществе.

Позвольте выразить вам, уважаемые воспитатели и все работники детских садов, искреннюю благодарность за то, что вы растите будущее нашей страны, трудитесь во имя процветания родного края. От вашего педагогического мастерства и таланта, доброжелательности и творческого подхода к делу напрямую зависит судьба нового поколения белгородцев, а значит, и судьба всего нашего края, всей страны.

5 октября мы отмечаем Международный день учителя

Уважаемые педагоги, ветераны образовательных учреждений! От всего сердца поздравляем вас с Днём учителя, профессиональным праздником, который приобретает особое значение в год старта национального проекта «Образование». От личности учителя, его профессионализма и компетентности зависит, без преувеличения, будущее страны.

В Белгородской области вопросам обучения и воспитания уделяется самое пристальное внимание. Поступательно улучшаются условия работы белгородского учительства, многое делается для сохранения кадрового потенциала и профессионального роста. Разработана система социальной поддержки, особенно сельских педагогов. В этом году планируется значительное повышение заработной платы. Нет сомнения, что эти меры дадут весомую отдачу, а ваше мастерство поможет каждому ученику, вне зависимости от места проживания и материального положения семьи, получить глубокие знания, выстроить личную траекторию успеха.

Главным лейтмотивом образовательного процесса сегодня является доброжелательность. Дружелюбные отношения в коллективах школ, среда, пронизанная взаимным уважением, пониманием и поддержкой, создают условия для расцвета творческого потенциала учителя и ученика, стимулируют желание учить и учиться с полной отдачей, развиваться и созидать. И здесь гармония и милосердие каждого работающего с детьми педагога должны стать надёжным навигатором принятия решений, определять и мысли, и слова, и поступки. К счастью, таких учителей, распахнувших сердца детям, в нашем регионе подавляющее большинство. Именно они способны научить ребят доброте, действенной любви к родному краю, умению ценить людей, желанию своим трудом делать мир лучше.

Дорогие друзья, примите самые искренние слова признательности и пожелания здоровья и счастья. Пусть вашу профессиональную деятельность сопровождают искренняя любовь детей и глубокое уважение родителей. Спасибо вам за труд!

Е. САВЧЕНКО, губернатор Белгородской области

Н. ПОЛУЯНОВА, председатель Белгородской областной Думы

А. ЗАКОРЖЕВСКИЙ, главный федеральный инспектор по Белгородской области

Главные слова Ирины Отт

Почему на родительские собрания к старооскольскому учителю приходят целыми семьями

Ирина Отт с детства видела, что учительство — нелёгкий труд. И при этом мечтала стать педагогом. Как мама, учитель математики Тамара Андреевна, которая уходила в школу рано утром, а возвращалась поздно вечером — по телевизору как раз начиналась новостная программа «Время». Мама проработала учителем около 70 лет, до последнего своего дня.

Сегодня почётный работник общего образования РФ Ирина Борисовна Отт так же приходит в школу — старооскольскую среднюю с углублённым изучением отдельных предметов № 28 имени Алексея Угарова, едва ли не раньше всех и уходит, когда школьные коридоры совсем опустеют.

Всё будет хорошо

— Я счастливый человек, потому что занимаюсь любимым делом, продолжаю семейную династию, — говорит Ирина Отт. — Я люблю эту школу — её окончили мои сыновья Илья и Марк. Здесь работала моя мама.

А ведь когда-то путь в профессию начинался для неё со... слёз. В 1986 году, сразу после окончания Белгородского пединститута, она отправилась учить детей почти на край света — в маленький магаданский посёлок на берегу Охотского моря с названием Чайбуха. Попросилась туда сама, как говорится, по зову сердца.

— Мама мне советовала: «Не начинай работу с крика. Разговаривай с детьми спокойно, они к тебе привыкнут», — вспоминает Ирина Борисовна. — В Чайбухе дают мне группу — 14 малышей-шестилеток: чукчи, эвены, ительмены. Я начинаю спокойно говорить — а меня никто из детей не слышит. И вот я стою, молодая учительница, с глазами, полными слёз!

На выходных она спешила на переговорный пункт, чтобы поделиться сокровенным с мамой:

— Соединяют со Старым Осколом — я плачу в трубку, через весь Союз по проводам мои слёзы льются: «Мама, у меня, наверное, ничего не получится! Они меня не слышат». Мама успокаивает: «Ира, я ведь тебя знаю и верю, что всё будет хорошо. Дети полюбят тебя».

После простых маминых слов словно крылья за спиной выросли. И полетели год за годом — с уроками, тетрадками, радостями и заботами. Каждый раз, возвращаясь из отпуска, Ирина Отт везла на Север кусочек юга — полную сумку белгородских каштанов: материал для поделок на уроках труда.

В 2000-м она вернулась в родной Старый Оскол, но магаданский период своей жизни вспоминает с большой теплотой.

» стр. 10

Что такое бережливое производство

Бережливое производство (англ. — lean production) — концепция управления, стремящаяся к устранению потерь и издержек в любой сфере человеческого труда. Чтобы повысить эффективность работы предприятия, его деятельность разделяют на процессы и операции двух видов: те, которые совершенно необходимы, и те, без которых спокойно можно обойтись. Устранение последних — это и есть непрерывная борьба с потерями, в которую вовлекают всех работников предприятия.

Как это касается Белгородской области?

Наш регион одним из первых в стране освоил технологии проектного управления и приступил к запуску бережливых технологий.

В конце 2017 года в правительстве области объявили о запуске портфеля проектов «Бережливый регион», с которого началось внедрение lean-технологий (бережливые технологии) в государственных и коммерческих структурах. В 2018 году госкорпорация «Росатом» приступила к сотрудничеству с 11 белгородскими предприятиями и организациями, внедрив в них бережливое производство на основе собственной системы.

Откуда пришло к нам бережливое производство?

Классическую концепцию бережливого производства в современном виде внедрили на производственной системе японского автогиганта Toyota. Благодаря этому в середине XX века концерн совершил настоящий прорыв на мировом рынке. Главный создатель этой системы — Тайити Оно.

С какими потерями нужно бороться?

Сам Тайити Оно обозначал потери так: это любой вид деятельности, за который заказчик не готов платить. Ценность — полезность, присущая продукту с точки зрения потребителя (ожидаемое качество, количество, цена и срок выполнения).

Тайити Оно выделил семь видов потерь: перепроизводство, ожидание, ненужная транспортировка, лишние этапы обработки, лишние запасы, ненужные перемещения, выпуск брака и переделка. Развивая систему, разработчики добавили ещё несколько видов: нереализованный потенциал сотрудников, перегрузка работников или оборудования, а также неравномерность работы.

Как борются с потерями в бережливом производстве?

Для этого есть несколько ключевых инструментов:

- Кайдзен — система непрерывного улучшения работы компании, построенная на открытом обсуждении проблем, реализации идей сотрудников, стандартизации, постоянном избавлении от лишних трат и фокусировке на клиенте.
- Система 5С — позволяет эффективно организовать рабочее место каждого сотрудника.
- Канбан (доска задач, в переводе с японского — «вывеска») — организация работы, которая позволяет реализовать принцип «точно в срок».
- Пока-ёкэ — принцип предотвращения ошибок («защита от дурака»).
- Картирование — визуализация и анализ материальной и информационной составляющей производства на всей цепочке, от создания продукта до заказчика.

Как картируют процессы?

Картирование позволяет наглядно выделить все звенья процесса, которые оказываются полезными, и те шаги, от которых стоит отказаться.

- На карте указывают название рассматриваемого процесса (например, приём заявления на выдачу водительских прав).
- Определяют заказчика и поставщика (вход и выход процесса).
- Между входом и выходом обозначают основные виды работ и занятых в них людей.
- На карту наносят все виды связей между работами и сотрудниками.
- Наносят измеримые показатели в единицах, штуках, метрах и т. д.
- Добавляют информацию о возникающих запасах и повторной обработке продукта.
- На временную шкалу наносят время для каждого этапа работ, ожидания и т. д.
- Команда проекта определяет, к какой работе относится каждый из обозначенных этапов: значимая, незначимая или потери. Потери обозначают яркими символами (в разговорной речи их называют ёжиками).
- На карте обозначают выявленные проблемы.
- В таблице указывают длительность процесса, производительное время и время ожидания.

Три основы в нашей деятельности: первое — проектный менеджмент, который мы уже запустили и широко используем в своей работе. Второе — инновации, инновационный подход во всех сферах. А третья наша опора — бережливое производство. Они все взаимодействуют друг с другом и дополняют друг друга.

Евгений САВЧЕНКО,
губернатор Белгородской области

Что дальше?

В настоящее время региональные власти приступили к внедрению бережливого менеджмента на муниципальном уровне. Это означает повсеместное внедрение системы 5С, вторую волну инициации бережливых проектов в органах власти, разработку системы KPI (ключевых показателей эффективности) для госслужащих, а также тиражирование технологий бережливого управления в подведомственных учреждениях.

ФОТО: АРХИВ ИД «МИР БЕЛОГОРЬЯ»

ПРОЕКТ: «СОЗДАНИЕ АЛГОРИТМА РАБОТЫ С ТАБЕЛЯМИ ПОСЕЩАЕМОСТИ»

■ **Детский сад № 20 «Калинка», Старый Оскол**

Как освободить воспитателей от бумажной работы?

Как было

Объём работы с документами — больной вопрос для большинства детских садов и школ. Детский сад «Калинка» решил избавить своих сотрудников от бумажного бремени, запустив проект «Создание алгоритма работы с табелями посещаемости». Больше всего времени работники детсада тратили на заполнение табелей посещаемости. Процесс от поступления табелей в детский сад до сдачи сводной ведомости занимал 42 % рабочего времени специалистов, которые работали с этим документом. Это время, которое они могли бы потратить на общение с детьми.

42 %
рабочего времени специалистов уходило на заполнение табеля.

Елена ГЕХТ,

заведующая детсадом, заказчик проекта:

— Бережливые технологии дают широкие возможности использования онлайн-транслирования педагогического, семейного опыта. А применяя сказкотерапию в работе с малышами, мы имеем возможность сократить время адаптационного периода с 4–20 недель до 2–10.

Что изменили

В проект включили всех, кто причастен к работе с документами: воспитателей, медсестёр, педагога-психолога, секретаря учебной части.

Для начала команда провела картирование процесса работы медицинских и педагогических работников с табелями.

Каждый этап измерили с секундомером. Благодаря методу картирования просчитали время, которое затрачено на каждом этапе в работе с документами педагогическими и медицинскими работниками.

Поместив на рабочем стенде стикеры с этапами работы и выявленными проблемами, в «Калинке» сразу увидели процессы в состоянии «как есть» и в состоянии «как будет».

Для всех найденных проблем в работе с документами искали пути решения методом «5 почему».

Что получилось

Проделанная командой работа позволила создать карту будущего состояния процесса. В неё попали и решаемые проблемы, и те, которые связаны с человеческим фактором, то есть зависят от особенностей сотрудников. После этого появился план мероприятий, и скоро задачу по созданию электронной таблицы успешно реализовали при помощи сотрудников, знающих основы программирования.

■ На 90 минут сократился процесс перевода данных в оцифрованную форму.

■ На 50 минут сократились сбор и обработка информации через рассылку по e-mail согласно графику.

■ 120 минут удалось сэкономить при переходе с ручного на автоматический подсчёт данных с помощью электронных таблиц.

■ На 25 минут сократилось время составления списка детей в ежедневном табеле, аналогично списку в электронном бланке.

ИТОГ: время работы по заполнению и обработке сократилось с 6 до 1-2 часов. У педагогов появилась возможность больше времени проводить с детьми.

Полосу подготовил Сергей ШЕВЧЕНКО

Метод «5 почему» применяется с 30-х годов XX века в производственной системе компании Toyota. Суть его заключается в том, чтобы последовательно сформулировать пять вопросов. При этом каждый последующий вопрос задаётся к ответу на предыдущий. Если сломался станок, то первым вопросом будет: «Почему сломался станок?» Ответ: «Потому что вышел из строя подшипник». Второй вопрос: «Почему сломался подшипник?» И так далее. Практика доказала, что, задав пять вопросов по этой схеме, можно докопаться до первопричины какой-либо проблемы или дефекта.

СИСТЕМА 5С
Система организации и рационализации рабочего места

✓ Сортировка ✓ Соблюдение порядка
✓ Содержание в чистоте ✓ Стандартизация
✓ Самосовершенствование

НОВЫЕ ЗАДАЧИ

■ Научившись работе в сфере lean-технологий, сотрудники детского сада решили не останавливаться и запустили ещё несколько проектов по бережливому производству.

■ В работе с родителями используют онлайн-трансляции педагогического и семейного опыта. Детский сад начал полноценно использовать соцсети для общения с мамами и папами.

■ Применение сказкотерапии в работе с малышами позволило сократить время адаптационного периода для ребёнка в детском саду с долгих 4–20 недель до 2–10.

■ В «Калинке» также решили совершенствовать среду в системе 5С. Это развивает у детей внутреннюю дисциплину и самоорганизацию. А педагогов, малышей и их родителей напрямую вовлекли в процесс создания навигации в детском саду.

Кстати

Команда проекта построила картирование уже с учётом нерешаемых проблем, которые связаны с человеческим фактором. Это придало проекту практичность — цель должна быть реальной.

ФОТО: ВЛАДИМИР ЮРЧЕНКО

Содержательный портфель

Региональная стратегия «Доброжелательная школа» включает девять портфелей, в которые входят 35 проектов, ориентированных на педагогов, учеников и родителей.
В каждом номере газеты «Доброжелательная школа Белогорья» мы будем подробно рассказывать об одном из портфелей проектов. Начнём с одного из самых главных — содержательного. Он называется «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне». Руководитель — первый заместитель начальника департамента образования Белгородской области Николай Рухленко.

Воспитывать добром

Название проекта

«Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области».

В чём суть

Как известно, школа, как и семья, развивает и формирует личность. Поэтому и уклад жизни в конкретной школе важен так же, как и семейный уклад. Помимо учёбы, в школе идёт другая жизнь: возникают и распадаются детские компании, на смену одним увлечениям и привязанностям приходят другие, меняются вкусы и пристрастия. Эта жизнь почти никак не связана с учебным процессом. Но она важна.

Ещё одна проблема — это внеурочная деятельность, которая в новых государственных образовательных стандартах названа обязательным блоком учебного дня. А эффективно организовать внеурочку можно только в школе-комплексе или школе полного дня, когда образовательные занятия чередуются с отдыхом, спортивными играми и т. д.

Что сделают

Во-первых, разработают Кодекс доброжелательности — своего рода свод правил для младшего, среднего и старшего школьника, а также для учителя, директора школы и даже родителей.

Кроме того, в школах появится «культурный норматив». Ребята познакомятся с шедеврами литературы, театра, музыки, архитектуры и живописи. Они будут чаще ходить в кино и музеи (тем более что с недавних пор для школьников посещение государственных музеев абсолютно бесплатное).

Где будет возможность — создадут школы-комплексы, которые объединят под «одной крышей» общеобразовательную, музыкальную, спортивную школы, библиотеку, творческие мастерские и другие воспитательные центры. Это очень важно для гармоничного воспитания школьников. Идея доброжелательной школы — это фактически продолжение традиций белгородских школ-комплексов, но на новом, качественном уровне.

ВАЖНО

Педагог должен уметь признавать свои ошибки (и уж тем более не повторять их), стараться в любой ситуации представить себя на месте ребёнка, отказаться от идеи превосходства. Всегда найти то, за что можно похвалить, уметь выслушать и услышать каждый ответ ребёнка, научиться не приказывать, а просить. Главное достоинство учителя — это чувство справедливости. В детях необходимо воспитывать не чувство вины, а чувство совести, любви к самому себе. Детям необходимо поручать такие дела, в которых они видели бы результаты своей деятельности. Нельзя выбирать себе любимчиков. Чтобы иметь согласие — нужно уважать разногласия.

Не нужно отыгрываться на детях при плохом настроении.

Детство для дошколёнка

Название проекта

«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области».

В чём суть

Есть такой термин — «детствосбережение». В его основе — призыв сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры. Поэтому в регионе будут создавать не только доброжелательную школу, но и доброжелательный детсад.

Переход из детсада в первый класс часто сопровождается стрессом. Ещё вчера малыш с упоением играл в окружении детсадовцев — а сегодня от него требуют соблюдения многочисленных школьных правил. Мало того, его первая учительница к игровым формам обучения относится без восторга. Да и родители нередко замещают обычную детскую игру гаджетом. Вот тебе смартфон или компьютер — развлекай себя и не отвлекай маму и папу от важных дел. На выходе получаем ребёнка, который зависим от гаджетов, и родителя, который уже привык проводить время врозь.

Что сделают

Два важных компонента детствосбережения — игра и общение. Для этого в детском

ФОТО: АРХИВ ДЕТСКОГО САДА «КАЛИНКА» (СТАРЫЙ ОСКОЛ)

ФОТО: АРХИВ ДЕТСКОГО САДА «КАЛИНКА» (СТАРЫЙ ОСКОЛ)

ФОТО: ВАДИМ ЗАБЛОЦКИЙ

саду нужна соответствующая среда обитания — безопасная, эстетичная и социально комфортная. Через игру можно рассказать ребёнку об искусстве, выдающихся земляках и даже семейных ценностях.

В ходе проекта в Белгородской области проведут конкурс, по итогам которого выберут 30 региональных ресурсных площадок. Это будут образцово-показательные детские сады — но не для того, чтобы показывать их в роли потёмкинских деревень, а для того, чтобы использовать в качестве образца для всех остальных. По сути, они должны выступить драйверами перемен. Работники детсадов смогут посещать эти площадки для получения того самого передового опыта, которого так недостаёт многим ДОУ.

В регионе создадут «Интерактивную лабораторию детской игры», которая поможет родителям даже не выходя из дома получать ответы на вопросы: «Чем полезным занять ребёнка?», «Во что играть дома или в путешествии?», «Как грамотно сочетать традиционную детскую игру с гаджетами?»

Проведение авторского тренинга и выпуск электронного сборника лучших игровых практик позволит повысить профессионализм педагогов.

Наиболее ярким событием станет ежегодный региональный фестиваль игры, который позволит охватить около 2000 педагогов, детей и их родителей.

ВАЖНО

Доброжелательный детский сад — это содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка. Доброжелательная среда в детском саду должна быть безопасной, эмоционально комфортной, эстетичной, насыщенной произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включать элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

Таким образом, доброжелательный детский сад — это не учебно-дисциплинарный детский сад, не подготовительный этап к обучению в школе, а играющий, развивающий и обогащающий, где результатом будут социализация, индивидуальный для каждого ребёнка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач. Именно эти качества формируют у ребёнка предпосылки к учебной деятельности.

Школа полного дня

Название проекта

«Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Белгородской области в режиме «Школа полного дня».

В чём суть

Что делать с сыном-школьником, если уроки у него заканчиваются в половине второго, а вы придёте с работы только после шести? Мама с папой возвращаются домой после тяжёлого трудового дня, готовят ужин, а потом до упора делают с чадом домашку. Знакомая картина, не правда ли?

А ведь родители должны общаться с ребёнком, а не корпеть над задачками и упражнениями.

Что сделают

После уроков ребёнку предложат остаться в школе. Во-первых, пообедать (в школе полного дня — трёхразовое питание). Во-вторых, сделать домашнюю работу, проконсультировавшись при необходимости с учителем (педагог не будет против, потому что получит доплату). В-третьих, сходить на прогулку, заняться спортом на свежем воздухе, позаниматься в кружке.

Школе придётся меняться. Нужно отказаться от второй смены (скоро её не останется нигде). Нужны общие пространства и места отдыха для «продлёнки 2.0». Нужно организовать трёхразовое питание. Нужны электронное расписание и разделение потоков детей (вот где пригодятся бережливые технологии!). И в итоге ребёнок придёт домой: а) сытым; б) отдохнувшим; в) с готовой домашкой.

С 1 сентября в режиме полного дня в регионе работают уже 40 учебных заведений. В этой форме будут работать не все школы региона, а только те, где есть условия для организации работы в таком режиме.

ВАЖНО

В школе полного дня у каждого ребёнка будет свой индивидуальный маршрут, свой режим проживания. Потоки детей должен кто-то учитывать, отслеживать, направлять, корректировать. Логичнее всего это поручить классному руководителю. Тем самым у него появляется новая роль — это проводник по образовательным маршрутам и координатор учебной и общей нагрузки школьника в течение всей рабочей недели. Пока эта функция не закреплена нормативно, но в ближайшее время в региональные документы будут внесены изменения, регламентирующие вопросы заработной платы в школах. Классному руководителю будет установлена доплата — пять тысяч рублей.

Дополнительное образование

Название проекта

«Обновление содержания дополнительного образования детей в региональной системе образования».

В чём суть

Как у нас отбирают на дополнительное образование? Правильно, по принципу советской телепередачи «Ау, мы ищем таланты!» Умеешь ходить конём и не путаешь ферзя с пешкой? Приходи на шахматный кружок. Прочитал две книжки про звёзды и планеты? Да ты у нас юный астроном! Ну и так далее.

Оказывается, такой отбор — поиск талантов с последующими учебными нагрузками — это вчерашний день. Школа (если она доброжелательная) не должна рассчитывать на готовые таланты. Задача школы — найти талант в каждом (!) ребёнке и развить его.

Что сделают

Поменяют парадигму: вместо поиска готовых талантов — раскрытие их в детях. Педагогов дополнительного образования вооружат соответствующими техниками. Для этого обновят и программы. Основной упор — на проектную деятельность. Это значит, что вместо штудирования учебника юный астроном в компании единомышленников будет устраивать, скажем, вечера тротуарной астрономии. А шахматисту, к примеру, предложат поучаствовать в постановке спектакля, рассказывающего о мире шахмат. Ребёнку должно быть интересно на таких занятиях — они не должны восприниматься как ещё один урок.

Власти понимают: сейчас для допобразования в основном используют всё те же школьные кабинеты. Понадобится новая материальная база, новые программы, спортивное и лабораторное оборудование и даже мобильные технопарки. Если у детишек из сельской школы не всегда есть возможность поехать в город на кружок по робототехнике — значит, строители роботов пару раз в неделю должны приезжать в сельскую школу.

ВАЖНО

В ближайшие годы специалисты разработают 100 новых программ, рассчитанных на использование технологий проектной деятельности и дистанционных технологий.

Мы ставим перед собой достаточно амбициозную цель — за два года охватить такими программами более 15 % детей в возрасте от 5 до 18 лет (свыше 25 тысяч человек). А для того, чтобы информация была доступна всем, в регионе заработает навигатор дополнительного образования.

Как помочь троечнику

Название проекта

«Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы» («К успеху вместе!»).

В чём суть

Давайте начистоту: троечников учителя часто недолюбливают. Такие дети портят статистику успеваемости. Чтобы разобраться в причинах троек, нужно искать к каждому особый подход. А на это у учителя порой нет времени и сил. Вот иной педагог и думает: поставлю-ка я ему «удовлетворительно» просто так, «за красивые глаза»...

Что сделают

Будут искать ответ на вопрос о причинах плохой учёбы. Да, в каждом конкретном случае. Да, это трудно. Да, у детей случаются проблемы со здоровьем, конфликты в семье и с друзьями, всевозможные неврозы и стрессы. Но этот ребёнок — человек. Он нуждается в помощи, а не в ругани и наказаниях.

В школах появятся планы индивидуальных занятий с отстающими учениками. С ними будут работать в малых группах. Это даст учителю время, чтобы выявить трудности, «разжевать» непонятный параграф и проверить, как конкретный Сидоров усвоил урок.

ВАЖНО

Выделяют три основные причины неуспеваемости: физиологические проблемы (частые болезни, общая слабость здоровья); психологические (особенности развития внимания, памяти, мышления); социальные (неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей). Бывает, что у ребёнка конфликт с учителем и нежелание сторон его разрешить, в том числе из-за слабого знания педагогом основ конфликтологии.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении.

Чтобы не допускать конфликтных ситуаций, нужно разработать единый для всех школ алгоритм комплексной работы специалистов и педагогов школ. Сейчас такого алгоритма нет — по крайней мере, в большинстве школ.

Ещё одно обязательное условие: педагог, как и любой другой специалист, не должен умалчивать ситуацию, когда ученик испытывает трудности в освоении учебной программы. Ребёнку надо помогать, а не создавать видимость благополучия.

Дети-наставники

Название проекта

«Создание системы наставничества и шефства для обучающихся образовательных организаций области».

В чём суть

Вы, наверное, и сами догадались. Зачем изобретать велосипед, если в советские годы в белгородских школах существовала система наставничества и шефства? И приносила пользу. Кажется, пришло время вернуться к этому ценному опыту.

Что сделают

Сначала проведут мониторинг среди потенциальных наставников, чтобы помочь им справиться с работой. Проведут конкурс эмблем и девизов на тему шефства и наставничества.

В регионе разработают сценарии интерактивных игр, связанных с профессиями, освоить которые можно в ссузах и вузах области. Ежегодным станет областной чемпионат по интерактивным играм среди членов научных обществ, победители будут участвовать в проектной смене инжиниринговой школы БелГУ. За школьниками, разрабатывающими проекты, будут закреплены наставники — преподаватели и студенты. А школьники, которые добились успеха в проектной, научно-исследовательской деятельности, конкурсах, олимпиадах, будут входить в состав жюри.

Систему наставничества интегрируют в школьные научные общества и проектную деятельность.

ВАЖНО

Наставники-сверстники пригодятся ребятам из неблагополучных семей или тем, кто склонен к правонарушениям. А ещё тем, кто не успевает по каким-то предметам, и тем, кто учится на пять, но хочет участвовать в конкурсах и предметных олимпиадах (а для этого нужно учиться на шесть — и тут плечо может подставить однокашник или кто-то, кто на пару лет старше).

Особенный подход

Название проекта

«Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья».

В чём суть

Ежегодно белгородские школы выпускают около 400 детей с ограниченными возможностями здоровья. Как правило, такие ученики уходят из школы после девятого класса. Три четверти таких ребят общее образование получают инклюзивно в обычных школах, одна треть — в коррекционных. При этом всего лишь 65% выпускников продолжают дальнейшее образование: 30% идут в десятый класс, 35% поступают в колледжи и техникумы. Получается, что место под солнцем находят не все. И это настоящая беда.

Есть ещё одна проблема: многие дети с ОВЗ и инвалидностью инфантильны и имеют иждивенческую позицию по отношению к обществу.

Успешная социализация особенных детей невозможна без овладения профессией, которая им по силам и по душе. Но системы профориентации для таких ребят до сих пор нет. С одной стороны, выпускники с ограниченными возможностями здоровья не знают своих прав, с другой — работодатели часто не готовы предоставить таким людям рабочие места, консультировать, помогать в планировании карьеры.

Что сделают

Раз системы профориентации нет — её придётся формировать. Целевой показатель — 85% — доля особенных ребят, которые продолжат образование после девятого класса. В том числе — профессиональное образование в колледжах и техникумах.

ВАЖНО

Просветительская, консультационная и информационная работа будет вестись не только с детьми, но и с их родителями.

Задуматься о качестве образования

Интервью с первым заместителем начальника департамента образования Николаем Рухленко

Результаты государственной итоговой аттестации — это не только показатель качества образования в наших школах, но и повод проанализировать подготовку к экзаменам, определить тенденции развития образования. Каждый год областной департамент образования анализирует и оценивает результаты ЕГЭ и ОГЭ. Об этом мы беседуем с первым заместителем начальника департамента Николаем Рухленко.

— Николай Михайлович, какие показатели сегодня важнее: количество сдавших ЕГЭ на высокие баллы в принципе или то, с первого ли раза школьники смогли сдать экзамен на хорошую оценку?

— Сейчас каждая школа в ходе самообследования прежде всего определяет средний балл выпускников 9-х и 11-х классов по обязательным предметам — русскому языку и математике — и удельный вес выпускников с неудовлетворительными результатами по этим же предметам. При этом неважно, с какой попытки получен результат. Кроме того, школа соотносит количество выпускников, получивших и не получивших аттестаты, в том числе с отличием. Эти показатели, безусловно, важны. Но сегодня нужны показатели, побуждающие и школы, и муниципальные органы управления образованием более основательно заниматься проблемой качества образования.

Департамент образования области ежегодно готовит обобщённую статистику по экзаменам, одновременно рекомендуя муниципалитетам и школам соотнести себя с этой статистикой.

Неплохо срабатывает принцип светофора: зелёный цвет — это хорошо, красный — проблемно, жёлтый — между ними. Но всегда надо помнить, что жёлтый свет предупреждает: можно оказаться в проблемной группе, если не принять соответствующих мер, и нужно делать всё для того, чтобы войти в лидеры.

— То есть департамент предлагает новые показатели, по которым будут оценивать работу школ?

— О степени освоения образовательной программы наиболее убедительно свидетельствует сам факт сдачи ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам с первого раза, как, впрочем, и по остальным предметам.

Если в какой-то школе из года в год количество выпускников, не сдавших ЕГЭ и ОГЭ с первого раза, большое, необходимо задуматься о качестве общего образования.

Очень весомо подтверждает качество образования в конкретном учреждении удельный вес успешных выпускников. С одной стороны, это выпускники, получившие высокие баллы в целом за экзаменационную работу (от 81 до 100). С другой стороны, немаловажно посмотреть, сколько в регионе выпускников, получивших высокие баллы за выполнение заданий, требующих системных знаний, комплексных умений и навыков (такие задания содержит часть 2 экзаменационной работы).

К примеру, каждый вариант экзаменационной работы по русскому языку состоит из двух частей и включает задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 экзаменационной работы содержит отобранный для языкового анализа материал в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений. Это задания с кратким ответом, проверяющие овладение практическими коммуникативными умениями и важнейшими нормами русского литературного языка.

Во второй части школьникам предлагается написать сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста. Это позволяет проверить уровень сформированности разнообразных речевых умений и навыков, составляющих основу коммуникативной компетенции.

Набрать количество баллов от 81 до 100 возможно, если удастся хорошо справиться с работой в целом.

Но не менее важно добиваться, чтобы как можно больше выпускников были успешны во второй части экзаменационной работы, то есть получили максимально возможный балл именно за неё.

— А что с профильным обучением?

— Очень важно проанализировать состояние профильного, то есть углублённого, обучения в сопоставлении с результатами ОГЭ и ЕГЭ. Почему профильного? Потому что в основе образовательного стандарта среднего общего образования лежит именно профильное обучение.

Поэтому в отдельный блок следует выделить количество обучающихся по каждому изучаемому профильному предмету, показавших тот или иной уровень подготовки: отличный, хороший, удовлетворительный или неудовлетворительный.

На первый взгляд, фактов, когда выпускники демонстрируют слабые знания по профильным предметам, быть не должно. Но в реальной практике это есть, и случаи не единичные. Безусловно, с каждым из них нужно разбираться.

О результативности формирования системы профилей убедительно говорит удельный вес школьников, выбравших предмет для ЕГЭ соответственно профилю обучения, и удельный вес выпускников, выбравших специальность в соответствии с изучаемым профилем.

Чем выше эти результаты, тем эффективнее работа общеобразовательной организации по учёту образовательных потребностей школьников. Если же на протяжении ряда лет количество тех и других выпускников незначительно, то это говорит о нежелании и неспособности школы принимать правильные управленческие решения, корректировать действующую систему профилей.

Эти результаты, кроме того, позволяют оценить, насколько объективен отбор учащихся в классы с профильным обучением.

ФОТО: ВЛАДИМИР ЮРЧЕНКО

Результаты ГИА — это повод для обсуждения на заседаниях педагогических советов, корректировки программ развития, разработки дорожных карт по устранению выявленных проблем.

Успех профильного обучения во многом зависит от кадровых условий. Результаты ЕГЭ служат хорошей подсказкой для администрации школы, кто из учителей способен преподавать профильные предметы на высоком уровне, а кто нет. Однозначно, что в профильных классах должны работать высококвалифицированные педагоги, уделяющие большое внимание продуктивности процесса обучения.

— Что главное в успешной работе профильных классов?

— Успех профильного обучения во многом зависит от кадровых условий. Результаты ЕГЭ служат хорошей подсказкой для администрации школы, кто из учителей способен преподавать профильные предметы на высоком уровне, а кто нет. Однозначно, что в профильных классах должны работать высококвалифицированные педагоги, уделяющие большое внимание продуктивности процесса обучения.

При выборе профиля поступающий в 10-й класс должен быть одинаково заинтересован в получении высоких результатов не только по какому-то одному профильному предмету, а по всем изучаемым профильным предметам. Потому что каждый профиль подразумевает углублённое изучение не одного, а нескольких предметов. Из этого вытекает следующий очень важный показатель: сколько мы имеем выпускников, получивших суммарный высокий балл по профильным предметам.

— Но ведь и предметы по выбору тоже важны...

— Конечно. Соотнесение результатов ЕГЭ и ОГЭ с текущей успеваемостью и результатами административного контроля — это ещё одно значимое направление анализа. Нужно понимать, насколько объективно учитель ставит оценки, и это повод для глубокого анализа, поиска причин занижения или завышения отметок, существенного расхождения в результатах текущего оценивания и результатах ГИА.

И конечно, каждая школа должна обратить пристальное внимание на анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по выбору.

Главный принцип при этом — осознанность выбора предметов для прохождения ГИА. В то же время департамент образования области располагает фактами, когда учителя-предметники настойчиво не рекомендуют конкретному учащемуся выбирать тот или иной предмет, пытаясь уйти прежде всего от своей ответственности за результаты обучения.

Новые условия получения аттестата об основном общем образовании (аттестат не при двух положительных отметках по обязательным предметам, а при четырёх положительных отметках по всем сдаваемым предметам — два обязательных и два по выбору) побуждают на многие сложившиеся вещи посмотреть иначе. И прежде всего — на качество урока.

Предложенные департаментом показатели ориентируют и руководителей школ, и глав муниципальных районов и городских округов на повышение ответственности и на обеспечение соответствия знаний учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Эти показатели имеют большую информационную наполненность и при умелом использовании позволят совершенствовать образовательную деятельность, научно-методическую работу в каждой школе, повысить квалификацию и аттестацию педагогов.

Результаты ГИА — это повод для обсуждения на заседаниях педагогических советов, корректировки программ развития, разработки дорожных карт по устранению выявленных проблем.

Беседовала Елена МЕЛЬНИКОВА

Что такое школы РАН?

Прочитали в газете, что три белгородские школы получили статус школ Российской академии наук. Что это даёт и по какому принципу эти школы отбирали?

Действительно, два белгородских лицея — № 9 и Шуховский, — а также старооскольская школа № 20 с углублённым изучением отдельных предметов включены в федеральный проект создания базовых школ Российской академии наук. В департамент образования часто поступают вопросы, что послужило поводом для этого, кто принимал такое решение, ведь в области много хороших школ.

В проект «Школы РАН» вошли 108 общеобразовательных организаций из 32 субъектов Российской Федерации. В том числе и три школы из нашего региона. Это большая честь, но и огромная ответственность. При этом регион не имел отношения к отбору школ и не влиял на этот процесс. Решение принималось на федеральном уровне. Это означает, что заслуги этих школ очень весомые.

В первую очередь это сложившаяся результативная система работы с одарёнными детьми. Эти школы — лидеры по подготовке призёров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно их ученики занимают призовые места и на заключительном, то есть всероссийском, этапе олимпиады. Ребята из этих школ показывают высокий уровень сдачи ЕГЭ. Например, за три последних учебных года 12 выпускников набрали 100 баллов на ЕГЭ по математике, информатике, физике, химии, русскому языку, литературе.

У лицея № 9 и Шуховского лицея есть опыт подготовки победителей международных олимпиад по астрономии, математике; международных турниров естественно-научной направленности.

Учащиеся этих школ успешно проходят отбор и участвуют в программах образовательного центра «Сириус», представляют собственные проекты, в том числе на всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОрия», форуме в «Сколково».

Все эти школы стабильно входили в топ-500 лучших образовательных организаций России. Кроме того, лицей № 9 не раз включали в топ-200 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся, а Шуховский лицей — в топ-200 школ с наиболее высокими результатами олимпиад.

Во всех этих школах для руководства проектами и исследовательскими работами детей приглашают преподавателей ведущих вузов области. У них хороший опыт инновационной деятельности. Все три школы — участники федерального проекта «Школьная лига РОСНАНО», что позволило создать в учреждениях STA-студии, ставшие площадками для проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности.

Учителя этих школ — постоянные участники профессиональных конкурсов, конференций, тренингов и семинаров различного уровня. То есть достаточно компетентны для того, чтобы развивать у ребят исследовательские умения, творческие способности, готовность решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий. А это как раз главная задача школ РАН.

Более 90 % учителей имеют квалификационные категории. В трёх этих школах трудятся 9 заслуженных учителей России, 27 победителей конкурса лучших учителей, 2 педагога отмечены медалью «За заслуги перед землёй Белгородской» II степени.

В этих школах созданы хорошие материально-технические условия, кабинеты оборудованы современной техникой, работают различные лаборатории, библиотечно-информационные центры и т. д. Есть все ресурсы для углублённого изучения математики, химии, экономики, иностранного языка, организации обучения по индивидуальным учебным планам.

Кроме того, у каждой школы есть только присущие ей достижения. Так, лицей № 9 и Шуховский лицей — опорные площадки для проведения в выездном формате престижных олимпиад, которые проводят московские и санкт-петербургские вузы. А школа № 20 — обладатель гранта социально ориентированных проектов «Сделаем вместе!», благодаря которому в учреждении создан историко-краеведческий коворкинг-центр.

Приобретение нового статуса потребовало от школ большой аналитической работы, связанной с внесением корректив в образовательные программы, программы развития. Предстоят также определённые изменения в финансово-экономическом механизме, отработка алгоритма взаимодействия с вузами. Эти школы станут федеральными и региональными инновационными площадками. Планируется, что в ближайшее время они перейдут из муниципального на региональный уровень подчинения.

Участие в проекте школ РАН будет способствовать развитию интеллектуального потенциала региона, улучшению прежде всего естественно-математического образования, проектно-исследовательской деятельности школьников.

Имеют ли родители право выбирать учителя для своих детей в школе?

Мы знаем, что пациент может выбрать врача, у которого он хочет лечиться. А могут ли родители и ученики выбирать школьного учителя?

В департамент образования области такие вопросы поступают очень часто. Множество обращений свидетельствует, что страсти, особенно в городских школах, вокруг этого вопроса кипят нешуточные.

Часто мнения знакомых и друзей служат главным аргументом, почему семья хочет определить ребёнка именно к конкретному учителю (мол, только он сможет научить моего ребёнка, а другие варианты даже не рассматриваются).

Есть родители, которые и слышать не хотят, что, к примеру, при общей сотне принятых заявлений попасть к одному учителю при нормативной наполняемости класса 25 человек все не смогут.

В этом году в регионе был прецедент, когда к одному учителю требовали зачислить своих детей более 50 родителей. Что делать в таком случае?

Прежде всего посмотрим, что написано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Ведь именно в нём определены права всех категорий участников образовательных отношений: педагогов, учащихся, родителей.

Так вот этот закон устанавливает, что родитель несовершеннолетнего ребёнка с учётом его мнения до выпуска из девятого класса имеет право выбирать формы получения образования и формы обучения, непосредственно школу, языки образования, учебные предметы и курсы. Вот и всё. Правом выбирать учителя для своего ребёнка родитель не обладает.

Важно знать: в России разрешено образование как в школе, так и вне её (семейное образование и самообразование). В школе можно учиться очно, очно-заочно и заочно.

Да, следует признать, что кто-то из учителей опытнее, кто-то имеет высшую или первую квалификационную категорию. А у кого-то, к примеру у начинающего учителя, её нет.

Но это не означает, что требования к квалификации учителей в наших школах не соблюдаются.

Для учителя главное — иметь соответствующее высшее или среднее профессиональное образование. Оно подтверждается дипломом. При этом каждый учитель обязан трудиться добросовестно и должен добиваться, чтобы все дети освоили образовательную программу.

Задача администрации каждой школы — обеспечить условия, чтобы учителя работали результативно. Учитель должен учить всех, кто зачислен в его класс, независимо от степени готовности обучения в школе.

Родители, конечно, могут высказывать свои пожелания относительно выбора того или иного учителя. Но не более того. Настаивать они не могут. Решение о зачислении в классы принимает администрация школы, которая может учесть мнение родителей. Например, если количество желающих попасть к конкретному учителю меньше нормы, то такая просьба, в принципе, выполнима. Но другие учителя могут к этому относиться ревностно, ведь по существу ставится под сомнение их профессионализм. В таком случае администрации объяснения с ними не избежать.

Как же обеспечить справедливость? Во-первых, открытой, понятной, одинаковой для всех и разумной должна быть политика администрации. Право быть равным должно быть у каждого учителя. В одной из школ была такая ситуация: предпочтение со стороны большинства родителей будущих первоклассников было отдано конкретному учителю. Возник конфликт с другими педагогами. И администрация школы поступила мудро: посоветовавшись с родителями и учителями, решили никого из педагогов не выделять, а провести жеребьёвку — когда сама учитель выбрала необходимое количество заявлений из двух стопок (мальчики и девочки). Так и мальчиков и девочек в классе получилось поровну, и конфликт был исчерпан. Ведь главное в любой ситуации — руководствоваться здравым смыслом.

Мобильные телефоны в школе: под запретом или нет?

Правда ли, что детям запретят носить в школе мобильные телефоны?

Мобильный телефон и школьник — сегодня одна из самых обсуждаемых тем.

Своеобразную промежуточную точку в этом вопросе поставили Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях. 14 августа 2019 года их утвердили два федеральных контролирующих органа: Роспотребнадзор и Рособрнадзор.

В разработке документа также принимали участие Минпросвещения России, Российская академия образования, НИИ медицины труда имени академика Измерова, Новосибирский госмедуниверситет.

Эти рекомендации определяют порядок использования устройств мобильной связи в школах. **А это значит, что об их запрете речь не идёт. Тем более что против запрета выступает большинство родителей, так как, по их мнению, телефон позволяет контролировать безопасность детей**.

С другой стороны, документ разработан с целью профилактики нарушений здоровья школьников и повышения эффективности образовательного процесса. То есть разработчики признают, что мобильные устройства небезопасны для здоровья и негативно влияют на процесс обучения, отвлекают от него.

Целый раздел рекомендаций посвящён международному опыту регламентации использования устройств мобильной связи в образовательных организациях. Учёные доказали, что длительное использование мобильных устройств ведёт к нарушениям психики, ослаблению памяти, снижению внимания. Во многих странах запрещено пользоваться мобильными телефонами в школах. Россия пошла несколько иным путём.

Понимая, что вредное воздействие на детей устройств мобильной связи необходимо минимизировать, федеральные ведомства рекомендовали подумать об ограничении их использования в школах всеми категориями участников образовательных отношений: учащимися, педагогами и родителями. Исключение составляют дети, которые нуждаются в пользовании такими устройствами по состоянию здоровья. **Общим правилом для всех при входе в школу должен стать перевод устройств в режим «без звука». Режим вибрации неприемлем**. Время перерывов между уроками должно использоваться для общения, активного отдыха, двигательной активности.

Бывают случаи, когда ребёнку или учителю необходимо позвонить родителям — ведь от нештатной ситуации никто не застрахован. Правила коммуникации с родителями необходимо заранее обсудить и закрепить в локальном нормативном акте. Такая коммуникация предполагает или прямой звонок, или СМС-сообщение.

Ни для кого не секрет, что сегодня между школьниками идёт негласное соревнование на предмет наличия крутого телефона. Навороченный смартфон зачастую предмет зависти одноклассников. И поэтому нужно проинформировать и учеников, и родителей, что школа не несёт ответственности за телефон.

Методические рекомендации предписывают предусмотреть места хранения телефонов во время образовательного процесса. В Белгородской области по поручению губернатора уже несколько лет назад начали решать эту проблему. Во многих школах места хранения уже оборудованы, где-то этот вопрос активно прорабатывается за счёт выделения бюджетных средств.

Очень важно, чтобы в каждой школе научили детей культуре использования и безопасной эксплуатации устройств мобильной связи. А для этого нужна грамотная информационно-просветительская и разъяснительная работа, в том числе и грамотное психологическое сопровождение.

Методические рекомендации нужно обсудить на родительских и ученических собраниях, заседаниях педагогических и управляющих советов. В каждой школе необходимо разработать чёткий и всем понятный локальный нормативный акт, регламентирующий порядок использования устройств мобильной связи. Проводить мониторинг и анализ этой работы будут департамент образования области и муниципальные органы управления образованием.

Примером для детей должны быть взрослые. Время урока — это большая ценность. Каждая минута должна использоваться педагогически эффективно. И демонстрировать отношение к этой ценности — обязанность учителя. Поэтому ни один учитель, если он добросовестный, настоящий, не позволит себе что-то делать с мобильным устройством на уроке.

Ответы на вопросы подготовили специалисты департамента образования Белгородской области.
Свои вопросы присылайте на электронный адрес peremenka@belpressa.ru.

С Днём учителя!

Белгородские школьники поздравляют педагогов с профессиональным праздником

Учитель

Учитель! Сколько в этом слове
Труда непосильных забот,
Что несёт он из года в год!
Нас воспитывать непросто,
И простите, если в срок
Был не выучен урок.
Мы желаем Вам здоровья!
Чтоб сбывались все мечты!
Поздравляем от души!

Анна МАЛАХОВА,
ученица Корочанской школы
им. Д. К. Кромского

Моей учительнице!

У меня совсем недавно появился брат,
Этому событию я очень-очень рад!
Он ни о чём ещё не знает, этот младший брат,
Мне ему про всё на свете надо рассказать.
Я ему свои пятёрки скоро покажу,
Про учительницу нашу брату расскажу.
Что она бывает строгой и серьёзней всех!
Но пошутит — сразу в классе раздаётся смех!
Иногда и поругает, но без этого ж нельзя.
«А то мы на шею сядем», — папа так сказал.
Мы с ней изучаем буквы,
Потом пишем их в тетрадь,
И она нас научила петь, лепить и рисовать.
Рассказала нам про горы и про реки и леса,
И про то, как ветер в море надувает паруса.
Она лучше всех читает: чётко, с выражением,
И всегда отлично знает таблицу умножения.
Она знает всё на свете — хоть о чём спроси,
Даже сколько в старом джипе этих...
Лошадиных сил.
Она вроде нашей мамы беспокоится о нас,
Только нас у мамы двое, у неё нас — целый класс!
Знаешь, в нашей школе много
Золотых учителей,
Но в первый класс тебя, братишка,
Поведу, конечно, к ней!

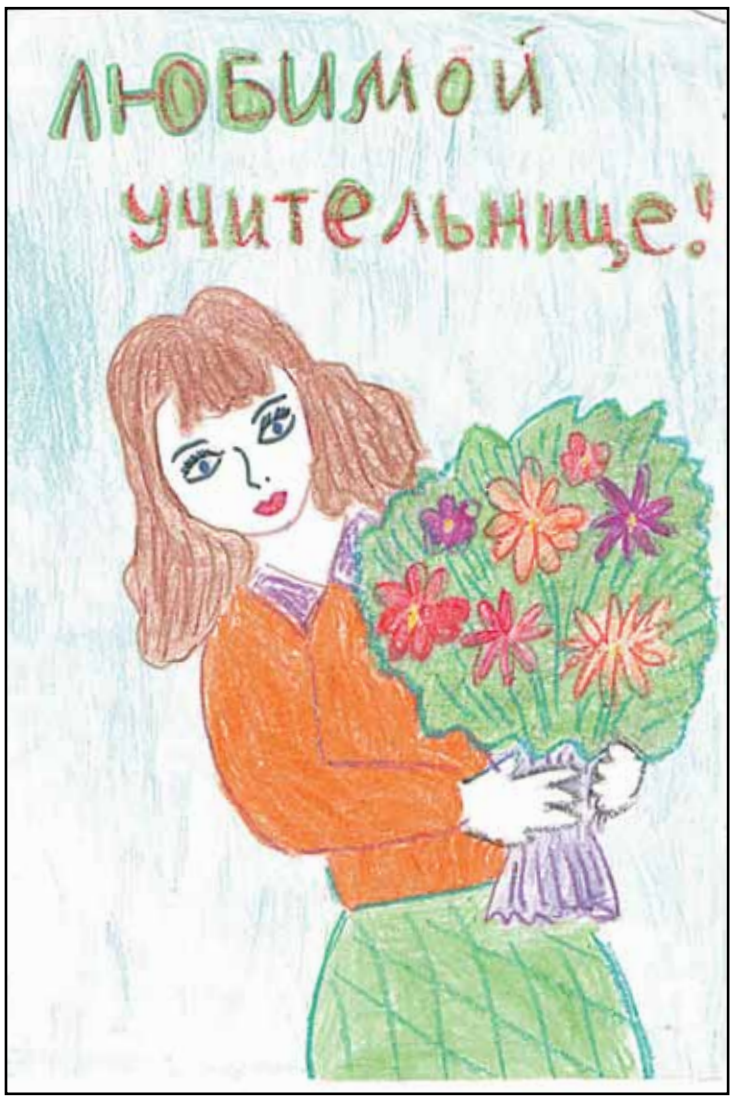
Руслан БУРЦЕВ,
ученик Каплинской школы
Старооскольского городского округа

Моя первая учительница

Вот и отучился я первый класс.
Весёлый был год, задорный!
А учительница — просто класс!
И красива она, и умна.
«Окружайка» не так уж сложна.
Познавательна ведь она.
Я учился писать и читать,
Рисовать, петь, вырезать.
В шесть утра каждый день вставать.
Наверно, снова я в школу пойду
Только лишь в следующем году.

Антон КРЮЧКОВ,
ученик Пятницкой школы
Волоконовского района

Антон Крючков со своей первой учительницей



С БЛАГОДАРНОСТЬЮ!
Рисунок Ризмана Сабитова
(Ивановская школа Старооскольского городского округа)

Учить детей — дело необходимое, следует понять, что весьма полезно и нам самим учиться у детей.

Максим ГОРЬКИЙ, русский писатель

Спасибо, школьная мама!

Дорогая, милая, родная и для нас ты как вторая мать,
Хочется сказать тебе спасибо, к сердцу своему сильней прижать.
Годы пролетают незаметно, и растём мы, как в лесу грибы,
Скоро повзрослеем, разлетимся, но в душе останешься лишь ты!
Дай же бог тебе побольше счастья, и любви на долгие года,
И учеников для вас послушных, и не забывай нас никогда!

Алиса СОРОКИНА,
ученица Архангельской школы
Старооскольского городского округа

Мечта

Ты родное моё Белогорье,
Сколько лет мы знакомы с тобой?
Не найти мне ни лучше, ни краше
Той земли, что зовётся родной...
Где найти журавлей в поднебесье,
Где берёзки мне статной сыскать?
А какие поются здесь песни,
Невозможно на месте стоять!
Колосятся хлеба золотые,
А просторы — душой не обнять,
Ну а травы — по пояс густые,
В них, как в озеро, можно нырять.
Я девчонка, и мне восемнадцать,
А мечта, словно факел в душе,
Моё время уже наступило
Что-то выбрать в себе, по себе...
Ту дорогу, с которой не съехать
И уже никогда не сойти,
Я надеюсь, что я не ошиблась
В выборе своего пути!
Я одну из важнейших профессий
Загадала на счастье себе:
Я учителем стану известным,
На своей Белгородской земле.
Чтобы в тысячи детских сердечек
Свет из звёзд я смогла положить,
Чтобы их горячо, бескорыстно
Научила Отчизну любить.
Научу рисовать их просторы
И стихи у костра сочинять,
Будем мы в голубые озёра
Из ромашек веночки пускать.
Я одну из важнейших профессий
Загадала на счастье себе:
Я учителем стану известным
На своей Белгородской земле.

Диана ТРЕТНИКОВА,
участница клуба «Проба пера» Андреевской
поселенческой библиотеки Чернянского района

БУКЕТ УЧИТЕЛЮ
Рисунок Дарьи Цацориной
(Графовская школа Шебекинского городского округа)

С ДНЁМ УЧИТЕЛЯ!
Рисунок Валерии Шиловой
(Пятницкая школа Волоконовского района)

Нам повезло с учителем!

Учительница первая моя.
Она учила маму и меня.
Да и тогда она была моложе.
Теперь же старше, опытнее, строже.
Но остаются добрыми глаза.
И я могу всем это доказать:
Улыбкой гасит неприязнь и зло.
Мне кажется, нам с мамой повезло!

Дарья АНСИМОВА,
ученица Каплинской школы
Старооскольского городского округа

Школа — родной дом

Немало в мире мест,
Где рады мне всегда.
Это родной мой дом,
Это мои друзья
И их весёлый смех,
Это футбольный клуб,
Что дарит мне успех.
А есть на свете дом,
Он в красном кирпиче,
О нём узнал недавно,
Лишь в прошлом сентябре.
И в доме том уютном
Я многое узнал.
Навстречу новым знаниям
Я смело зашагал.
И в этом доме всё,
Что нужно было мне —
Учитель наш хороший,
Что учит доброте!

Иван ЖИЛЬНИКОВ,
ученик белгородской школы № 19

Доброжелательный детский сад в моём понимании — это...

Областной департамент образования и Белгородский институт развития образования впервые провели областной конкурс «Доброжелательная школа — это...». Конкурсантам — учителям, ученикам и их родителям — предложили поразмышлять не только о том, какой они видят доброжелательную школу, но и детский сад и учреждения дополнительного образования. Своими размышлениями о доброжелательном детсаде делится один из победителей творческого конкурса.

Детсад добра

ФОТО: ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ДЕТСКОГО САДА № 71 «ПОЧЕМУЧКА» СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Доброжелательный детский сад?.. Тема обширная, глубокая, что даже не знаю, с чего начать и стоит ли, потому что, с одной стороны, она весьма неопределённая, с другой — тянет на очередную утопию. Доброжелательный детский сад — какой он? Безопасный, дружелюбный, чистый, уютный, светлый, интересный, где детям всегда комфортно, если они в хорошем настроении и не больны.

Доброжелательный «инкубатор»

Ребёнок — феномен растущий. В этом свете хотелось бы, чтобы он рос не только физически, но и гармонично развивался, а соответственно, возрастал интеллектуально и укреплялся психически и нравственно.

Как же создать такой доброжелательный «инкубатор» для выращивания доброжелательных личностей?

Здесь мне вспоминается моё детство. Не знаю, к худу это или к добру, но детского сада в нём не было. У нас была настоящая, крепкая семья, где папа — абсолютная опора, а мама — фея вкусных ароматов и домашнего уюта. Они создали для нас с сестрой тот уникальный, незыблемый островок детства, в который я мысленно возвращаюсь и теперь. Папы уже нет на свете, а был он профессиональным военным, офицером советского государства. Маме он сказал, что лучшей няньки для детей, чем она сама, он не представляет, и она смогла позволить себе эту роль.

В моей взрослой жизни — другая ситуация. Детский сад для моих детей — неизбежность и необходимость, и, возвращаясь к теме, хотелось бы видеть его доброжелательным. Основной показатель, по которому я сужу о степени доброжелательности детского учреждения, — настрой сына и дочки. К счастью, дети весёлые, в бодром расположении духа возвращаются домой, а утром охотно собираются на свою «маленькую работу». Значит, более или менее их садовская жизнь складывается благополучно, а лучше сказать — вписывается в рамки.

Здравый баланс

Для меня доброжелательный детский сад — это контактирующий, чуткий, слышащий, видящий. Это профессиональная, опорная структура, помогающая выжить и решить проблемы становления и развития детей. Нынешняя система, преимущественно выстроенная опять же советским государством, считаю, остаётся адекватной в отношении детей и родителей.

Ещё хотелось бы сказать, что детский сад — это социальный институт и он не сам по себе. Он находится в обществе. Думаю, доброжелательность детского сада напрямую зависит от доброжелательности государства к своим большим и маленьким гражданам. А здесь нам — поле перепахать. Но как бы было замечательно, если бы доброжелательные дети из доброжелательных семей приходили в доброжелательные детские сады! Не было бы тогда никаких проблем! Здорово, правда?!

Но приходят такие разные, начиная от разности темпераментов до индивидуальных особенностей, которые бывает непросто принять и сверстникам, и взрослым. Как в такой ситуации удержать какой-то здравый баланс? Отдаю должное мастерству и талантам педагогов, фундаментальной педагогической традиции, сложившейся от первых церковно-приходских школ до наших дней.

На этот счёт, кстати, есть замечательная детская песенка (где-то провокационная, обескураживающая, осаждающая, уравнивающая и... примиряющая), которую почему-то не учат в детских садах:

На огромном белом свете
Очень разные есть дети:
Тихие и шумные,
Глупые и умные,
Есть худые, есть толстушки,
Молчуны и хохотушки,
Кто-то ростом невелик,
Кто-то слабый ученик,
У одних большие ушки,
У других кругом веснушки,
Кто-то рыж, а кто-то бел,
Кто-то в играх неумел.
Ни над кем нельзя смеяться,
Никого нельзя дразнить,
Надо очень постараться,
Словно братьев, всех любить,
И тогда на белом свете (3 раза)
Так чудесно будет жить!

Уроки доброты, или прививки совести

Перехожу к нравственному аспекту воспитания, очень важному, на мой взгляд, помогающему создать атмосферу доброжелательности непосредственно в детском коллективе. Я бы, наверно, разработала некие «Уроки доброты, или прививки совести», через которые дети в доступной форме могли бы учиться состраданию, сопереживанию, взаимному уважению и поддержке.

Я бы, наверно, разработала некие «Уроки доброты, или прививки совести», через которые дети в доступной форме могли бы учиться состраданию, сопереживанию, взаимному уважению и поддержке.

Пример 1. Сценка-сказка

Дети любят дразниться. Как это если не искоренить, то хотя бы сгладить, заставить задуматься об этом дошколят, помочь им наладить диалог со своей совестью?

В доверительной обстановке детям можно рассказать, что грубые, обидные слова наносят невидимые раны, которые бывает очень трудно залечить, поэтому относиться друг к другу нужно бережно, с любовью.

Можно взять в руки лист бумаги, показать, какой он ровный, гладкий и красивый, а потом скомкать его и снова развернуть, чтобы дети увидели, что лист остался цел, но вот его изломы вряд ли получится разгладить даже утюгом.

Затем можно разыграть какую-нибудь сценку-сказку, вроде этой. Дети посадили цветок, но не захотели о нём заботиться, он их стал раздражать, и они говорили: «Ты плохой!», «Ты нам не нужен!» Скажем, они даже подходили и корчили перед ним рожицы, показывали языки, а цветочек становился всё грустнее. Опускал свои ручки-веточки и головку-бутон, пока совсем не лёг в горшочке. А потом в гости приехала добрая бабушка, которая пожалела цветочек, стала ему радоваться, петь песенки, улыбаться — и он ожил и расцвёл!

Пример 2. Добро — это приятно

Дети, не задумываясь, не умея выразить свои мысли, свой протест, нежелание, просто колотят друг друга, стукают руками и ногами куда придётся.

Принести на мини-урок макет человеческого тела в рамках понимания дошколят. Провести беседу примерно такого содержания: «Дети, а вы знаете, что в голове у нас живёт важный и даже главный орган — это мозг. Он нам помогает думать, говорить, двигаться, всё-всё делать. Человеку без него нельзя. Он состоит из множества маленьких клеточек. А если мы ударяем, эти клеточки могут разрушиться. Вот так (собрать домик из кубиков и сломать его рукой)». И в этом же духе что-нибудь лёгкое, запоминающееся, интересное, познавательное. «Здесь живёт сердечко, давайте в фонендоскоп послушаем, как оно стучит. Там лёгкие. Мы в них набираем воздух, как в шарик, когда дышим (надуть шар). Человек очень сложно устроен. Вот сколько у нас важных органов. Все их нужно беречь, чтобы быть здоровыми, и никогда никого нельзя ударять, иначе наши домики могут сломаться».

Предложить детям пожалеть себя и других по голове, по спине, чтобы понять, что добро — это приятно. А бить — больно и опасно. А как интересно было бы всё потрогать в макете! Это ещё и урок выживания в современном мире, где кругом суета, машины и т. д.

На таких уроках-играх хорошо бы задействовать весь ресурс современных интерактивных технологий, создавая качественные обучающие студии, лаборатории, мастерские, где дети сами бы проводили свои настоящие опыты и были бы участниками действия. Но средств, к сожалению, в детских садах едва хватает на самое необходимое.

Такой детский сад, наверно, я бы очень ценила. Хотя мне бы хотелось, чтобы приоритеты развернулись в сторону женщин и детей. Чтобы они чувствовали себя обеспеченными и защищёнными при любых обстоятельствах (мамы-одиночки, представительницы неполных и полных семей). Чтобы они могли, не гонясь за хлебом насущным, спокойно, достойно и рассудительно растить своих детей, имея свободный доступ к секциям и кружкам всех направлений спортивной, культурной, творческой, научной деятельности, а также открытые возможности в любую минуту включиться в трудовой процесс. И доброжелательный детский сад, опять же в этом случае как вспомогательная, вторичная структура, просто необходим. Вот это было бы благо.

Ольга МУЛЬКУБАЕВА,
мама воспитанника детского сада № 71 «Почемучка» Старооскольского городского округа

Главные слова Ирины Отт

Окончание. Начало на 1-й стр.

Быть самим собой

Сегодня у Ирины Отт 2-й «Б» класс, 34 ученика. Очень непросто найти время, чтобы подобрать ключик к каждому.

Но в первую очередь, считает Ирина Борисовна, педагогу нужно уважать личность в ребёнке. Тогда дети будут идти в школу с удовольствием. А ведь региональная стратегия «Доброжелательная школа» как раз и ставит такую задачу — создать в школе благоприятную атмосферу для каждого ученика.

— Думаю, мы всегда работали с позиции доброжелательности, особенно начальная школа, — высказывает своё мнение Ирина Борисовна. — Это проявляется во взаимоотношениях с детьми, с родителями, с коллегами. Стратегия даёт чёткое направление нашей работе.

Доброжелательность, убеждена Ирина Отт, строится прежде всего на доверии.

— С детьми нужно быть честными и искренними, — говорит она. — Они ведь мне доверяют, разве я могу их обмануть? С детьми я такая, какая есть на самом деле. Когда мне смешно, я смеюсь от души со всем классом, когда меня переполняют чувства и я не могу сдержать слёзы — я плачу... Делюсь с ними своими переживаниями, своей радостью, и они отвечают мне тем же. Учитель всегда должен быть самим собой.

Урок достиг цели

Сегодня, когда педагогический стаж измеряется 33 годами и победами в различных профессиональных конкурсах (в том числе в муниципальном «Учителе года» в 2012 году), Ирина Отт точно может сказать, что не бывает одинаковых уроков.

— Помню, в посёлке Чайбуха я проводила открытый урок по математике, на котором присутствовала комиссия из Магадана, — улыбается педагог. — У меня был Кот Леопольд, сама его нарисовала. Он задавал мышатам задачи, а мы с ребятами помогали их решать. В завершение я зачитала письмо от Леопольда, адресованное мышатам: «Ребята, давайте жить дружно!» Урок завершается, мне кажется, что всё прошло хорошо. И вдруг подходят дети: «Ирина Борисовна, вы нам письмо прочитали, теперь надо его мышатам в подвал отнести, ведь оно для них!» Я понимаю, что для детей всё это очень серьёзно. И вот мы вместе с ними и членом комиссии находим завхоза, берём ключ от подвала, спускаемся туда и оставляем письмо. Только в эту минуту я поняла, что урок закончен, и точку в нём поставили сами дети.

Но своя формула успешного урока у неё есть:

— Когда я смотрю в глаза детей и вижу, что они понимают, о чём я говорю на уроке, тогда я могу сказать себе: урок цели достиг.

А говорить на уроках учитель и ученики могут не только о задачках и частях речи. Но и о том, как пойдут навещать перед праздником ветеранов войны, какие песни и поделки для них приготовят. Или какие книжки возьмут для чтения в соседней библиотеке, куда ходят всем классом. Какие овощи возьмут с собой в зоопарк, чтобы покормить зверей. В какой знаменитый музей отправятся на виртуальную экскурсию по авторской программе внеурочной деятельности «Юный музеевед». Словом, совместные дела с таким неравнодушным учителем найдутся и в будни, и в выходные. День за днём, урок за уроком дети вместе с Ириной Борисовной находят ответы на самые важные в жизни вопросы.

— Каждый раз, прощаясь со своими выпускниками, я говорю им: «Всегда помните наши главные слова: доброта, милосердие, уважение», — говорит учитель.

Вторая мама

Тот открытый урок математики с Леопольдом особенно запомнился ещё и потому, что молодой учитель очень волновалась, готовясь к нему. Сейчас к Ирине Отт едут учиться коллеги со всей области — в рамках муниципальной и региональных стажировочных площадок. И она по-прежнему волнуется. Наверное, потому что во всём любит порядок и к работе привыкла относиться ответственно. Ведь школа — это её жизнь. Какое счастье, когда семья — муж Анатолий Владиленович, сыновья Илья и Марк — понимает и поддерживает.

— Наверное, у учителя должен быть именно такой супруг — спокойный, внимательный, заботливый, — говорит Ирина Борисовна. — Мой муж, например, любит готовить, и вообще всё в доме держится на нём. Он мой помощник и опора.

Но как порой не хватает времени, чтобы побыть всем вместе!

— Они всегда в моём сердце — муж и сыновья, — признаётся Ирина Борисовна. — Я очень люблю школу, но каждую свободную минуту хочу просто посидеть рядом со своими мальчиками.

В далёком 1986-м все жители посёлка на берегу Охотского моря здоровались с молодым учителем, почтительно кланяясь — настолько уважаемой была профессия.

Сегодня в Старом Осколе родители учеников так говорят об Ирине Отт: «Мы спокойны за своих детей, потому что знаем, что рядом с ними их вторая мама». На родительские собрания, бывает, к ней приходят целыми семьями. А значит, уважение к профессии в обществе основывается на уважении к конкретным педагогам. К таким, как учитель начальных классов Ирина Отт.

Нелля КАЛИЕВА » ТЕКСТ,
Павел КОЛЯДИН » ФОТО

Ложечку за Наталью Ивановну

Почему у вейделевского воспитателя все дети едят кашу

У Натальи Тарасенко добрые глаза с лучиками морщинок в уголках — от частых улыбок — и тихий голос. Повышать его у воспитателя нет надобности — малыши жадно ловят каждое её слово, наперегонки бегут выполнять поручения и с энтузиазмом включаются в предложенные игры. Всё потому, что Наталья Ивановна для них — любимая вторая мама, а они для неё — самые умные и красивые дети на свете.

Каждый охотник желает знать...

В центр развития ребёнка — вейделевский детсад «Радуга» мы приехали после завтрака и застали старшую группу «Ручеёк» за играми.

— Дети, поздоровайтесь! К нам пришли гости! — напомнила Наталья Ивановна.

— Здра-а-авствуйте! — хором грянули малыши.

Через минуту на столиках появились альбомы и акварель, и дети заспорили, что сегодня будут рисовать.

— Небо!

— Цветочки!

— Дерево!

— А давайте нарисуем радугу — в честь нашего детского садика, — примирила спорщиков Наталья Ивановна. — К тому же сегодня за окном дождик и, может быть, мы увидим её на прогулке!

Пятилетки, сопя от усердия, принялись за художества, а воспитатель тихонько напомнила им порядок цветов: «Каждый охотник желает знать...»

После живописи наступил черёд естествознания. Дети высыпали в миску разные зёрнышки и стали рассматривать их через увеличительное стекло.

— А чем они пахнут? — заинтересовался малыш в клетчатой рубашке.

— А ты подумай! — улыбнулась воспитатель.

Тот старательно принюхался и радостно выдал:

— Наталья Ивановна, они пахнут хлебом!

— Правильно! Потому что эти зёрнышки — пшеница, из которой делают муку и пекут хлеб!

За десять минут занятия дети не только рассмотрели зёрнышки в лупу и через разноцветные стёклышки, но и узнали много нового и интересного о каждом семечке.

Витаминка с клубникой

— На прогулку! — скомандовала Наталья Ивановна, и малыши ринулись в раздевалку. Ведь на улице их ждало столько интересного! Две недели назад на детской площадке садика открылись две мастерские будущего «Города мастеров»: «Строймастер» и «Мини-центр семейной медицины». Облачившись в синие передники и береты, часть мальчишек и девчонок под присмотром инструктора по физвоспитанию Михаила Выскребенцева принялись пилить деревяшки, забивать гвозди и шкурить готовые деревянные детали наждачкой. Другие вместе с воспитателем начали возводить стену из специальных мягких кирпичей на липучках.

Наигравшись в мастеров, дети побежали лечиться в центр семейной медицины.

— На что жалуемся, больной? — строго спросил у первого пациента маленький Игнат, которому сегодня выпало быть доктором.

Послушал грудь мини-стетоскопом, пощупал пульс и заключил:

— Вам нужно принять витаминку с клубникой!

— Может, с малиной, Игнат? — подсказала Наталья Ивановна.

— Нет, с клубникой! Я её больше люблю, — отрезал малыш в белом халате.

Перед дневным сном Наталья Ивановна предложила ребятам сыграть в шахматы. Дети быстро и правильно расставили на доске фигуры, повторили вслух, какая из них как ходит — и игра началась.

— Сама научилась играть несколько лет назад и теперь вот детей учу, — пояснила воспитатель.

Три года назад в муниципальном конкурсе по шахматам среди воспитателей она заняла второе место. Воспитанники бурно радовались её успеху. И одновременно возмущались — почему не первое.

Сердце в ладошках

Незаметно — в играх и веселье — подошло время обеда, а за ним — и сон-часа. Обычно пока маленькие непоседы смотрят сны, воспитатели одним глазом приглядывают за ними и параллельно заполняют многочисленные табели и бланки.

— Бумаг много и с каждым годом только добавляется, но всё решаемо, — пожала плечами Наталья Ивановна.

Вместо того чтобы жаловаться на бесконечную бюрократию, она с горящими глазами принялась расхваливать воспитанников, вспоминать их проделки и смешные словечки.

— Я не знаю, с детьми какого возраста мне интереснее работать. В любом есть свои прелести, — улыбнулась воспитатель.

Забавные высказывания самых маленьких воспитанников Тарасенко записывает в специальный блокнот. А подаренные малышами рисунки не выбрасывает. Их за долгие годы работы у воспитателя скопилось огромное количество.

Наталья Ивановна пришла в детсад № 2 посёлка Вейделевка в 1988 году, сразу после окончания Валуйского педучилища, и за 31 год работы стала второй мамой примерно для 300 мальчишек и девчонок. Покинув детсад, новоиспечённые школьники частенько по старой памяти забегают к любимому воспитателю, а та, заглянув в школу, гордо подходит к доске, где вывешены фотографии лучших учеников — среди них много её воспитанников. Например, у половины нынешних младшеклассников, которых она выпустила два года назад, — похвальные листы за отличную учёбу. И Тарасенко гордится, что именно она в детсаду заложила в их головы первые кирпичики знаний. Правда, и заслуг родителей воспитатель не умаляет:

— Я им всегда говорю: воспитание ваших детей — это хлопок двумя ладонями, одна из которых — я, а другая — вы. Я научу — вы дома закрепите. Хлопнуть одной никак не получится!

К работе с детьми у Натальи Ивановны особый подход: она считает, что главное — их любить, быть с ними на равных и не переставать удивлять. Когда малышам интересно, они расцветают, раскрывают все свои таланты и способности. А шалости — так какой же ребёнок обходится без них?!

— Это родителей приходится порой воспитывать, — посмеялась Тарасенко. — И объяснять им, что дети, как зеркало, отражают всё, что происходит в семье, и что с ними нужно постоянно заниматься дома, а не оставлять один на один с телевизором.

А что в сундучке?

Любимому воспитателю несут малыши свои горести и спешат поделиться радостями.

— Помню, кто-то из мальчишек мне рассказал, что у мухи, оказывается, пять глаз. Мы вместе поудивлялись. И я ему вдогонку дала задание: узнать, сколько живёт комар. И через несколько дней спросила. Он, оказывается, не забыл и разузнал — семь дней! — порадовалась Наталья Ивановна.

Вроде бы пустяк, но ребёнок получил новые знания. И так — во всём. Хоть сейчас в дошкольных учреждениях и не должны обучать чтению и счёту, у Тарасенко все дети знают цифры и буквы и уходят в школу подготовленными. Грамота приходит к ним словно сама по себе — в игре, в заучивании стихов и считалок. Воспитатель любит сюжетно-ролевые игры, работает с мнемодорожками — эта техника помогает развивать речь малышей: вместо слов используются картинки, по которым дети сочиняют рассказы, легко запоминают стихи.

Каждый год воспитанники Натальи Ивановны успешно участвуют в муниципальном конкурсе чтецов «Надежда», а один из мальчиков — Максим Решетников — три года назад занял первое место в региональном.

— Мы не просто разучиваем стихи, мы готовим целое театрализованное представление, даже костюмы шьём для выступлений, — похвасталась Наталья Ивановна.

Сама она тоже не устаёт удивлять и радовать детей: если те просят почитать сказку — накидывает на голову цветастый платок, превращаясь в старушку-сказительницу, по ночам дома рисует плакаты и делает стенгазеты о жизни группы — чтобы родители увидели, чем интересным занимаются днём их малыши. А чтобы самые маленькие быстрее адаптировались к детсаду, создала в группе специальный уголок уединения, где в сундучке хранятся семейные фотоальбомы каждого ребёнка.

— Если загрустил кто по дому — идёт туда, листает свой альбом, смотрит на фото близких — и успокаивается, — рассказала Тарасенко.

Кстати, родители малышей, которые попали в группу к Наталье Ивановне, очень удивляются, когда узнают, что их дети в детсаду едят молочную кашу. Дома-то — ни в какую!

— А я всегда что-то интересное придумываю, у меня каша всегда разная, но по-своему волшебная. Ложечку за папу, ложечку за маму, ложечку за Наталью Ивановну — вот и дно тарелка показала, — улыбнулась воспитатель.

Тамара АКИНЬШИНА » ТЕКСТ,
Владимир ЮРЧЕНКО » ФОТО

ДЕТСКИЙ ОЛИМП

Большой вызов

Ученица лицея № 10 Белгорода Виктория Волобуева победила на проектной смене во всероссийском детском центре «Сириус».

Вика в составе команды школьников из шести городов России лидировала в направлении «Новые материалы», которое организовал технологический университет «МИСиС». Ребята представили проект «Применение биотехнологий для получения новых материалов и решения ряда экологических задач». Школьники сумели получить из отходов металлургии пигменты семи разных цветов. Такие пигменты, состоящие из мельчайших частиц (наночастиц), можно использовать в лакокрасочной или строительной промышленности. Теперь школьники-победители смогут продолжить работать над своими научными проектами вместе с учёными университета «МИСиС». Также их всех пригласили на научно-практическую конференцию «75-е Дни науки», которая пройдёт весной 2020 года.

Кросс-поход и туризлы

Команда юных туристов заняла два призовых места на Всероссийском слёте.

Всероссийский слёт юных туристов прошёл в августе в Челябинской области. В нём поучаствовали команды из 18 субъектов РФ и Республики Казахстан. Белгородскую область представляла сборная команда в составе воспитанников Центра детского и юношеского туризма и экскурсий Старооскольского городского округа (руководитель — педагог допобразования Елена Семендяева). Команда белгородских ребят заняла второе место в кросс-походе и третье командное место в конкурсе туристских узлов.

— Самый главный вид соревнований на слёте — это кросс-поход, каждый мечтает хоть немного приблизиться к призовому месту. На протяжении четырёх дней в разных погодных условиях ребята прошли около 75 километров, преодолели вершины, перевалы, реки, заболоченные участки, каменные осыпи, сделали переправу со спасением пострадавшего. В старшей возрастной группе мы вторые! Уступили только Челябинской области — хозяевам слёта, — рассказала Елена Семендяева.

На пьедестале — автомоделисты

Белгородские автомоделисты успешно выступили на Всероссийской научно-технической олимпиаде.

Научно-техническая олимпиада и первенство России по радиоуправляемым моделям прошли в городе Заречном Пензенской области. Белгородскую область представляли воспитанники Станции юных техников Новооскольского городского округа и Белгородского областного центра детского (юношеского) технического творчества.

Соревнования собрали сильнейших юных автомоделистов из разных регионов Российской Федерации, которые состязались в шести классах радиоуправляемых автомоделей в двух возрастных категориях — младшей (до 14 лет) и старшей (14–18 лет).

В младшей группе сборная команда Белгородской области заняла третье место. В личном первенстве в младшей возрастной категории Станислав Муравецкий (СЮТ Новооскольского городского округа, педагог — Александр Кузнецов) завоевал вторые места в классе моделей TCS-FPV и в классе моделей РЦБ (модель свободной конструкции с электродвигателем для соревнований на трассе слалома).

А в старшей возрастной группе воспитанник областного центра детского (юношеского) технического творчества Михаил Вёрстов занял первое место в классе моделей РЦБ (педагог — Александр Кузнецов).

Цифровая энергетика

Школьницы Белгорода стали призёрами Всероссийской олимпиады Россетей.

Победителей и призёров олимпиады — учеников 9-х и 10-х классов — в Москве наградили министр энергетики РФ Александр Новак и генеральный директор компании «Россети» Павел Ливинский. В числе 59 победителей и призёров — двое белгородцев. Ученица лицея № 10 Ульяна Быканова заняла второе место, ученица лицея № 9 Лидия Солнышко — третье.

Школьницы стали участниками энергетической проектной смены, которая проходила в августе во всероссийском детском центре «Орлёнок». Вместе с победителями прошлой олимпиады и при поддержке преподавателей ведущих энергетических вузов, экспертов отраслевых из ведущих исследовательских центров и компании «Россети» они работали над проектами в области цифровой энергетики. Победа в олимпиаде даёт возможность получать образование в вузах — партнёрах Россетей, а в дальнейшем и претендовать на трудоустройство в компании.

5 баллов к ЕГЭ

Ученица белгородской гимназии № 5 Анастасия Лобань стала дипломантом международного конкурса «Идеи Д. С. Лихачёва и современность».

Международный конкурс творческих работ старшеклассников «Идеи Д. С. Лихачёва и современность» провёл Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. В нём приняли участие несколько сотен школьников из 60 регионов страны. Звание дипломанта конкурса принесло школьнице не только грамоту, но и дополнительные 5 баллов к ЕГЭ. Анастасию поддерживала и направляла учитель русского языка и литературы Елена Лазарева. Педагога наградили специальным дипломом университета.

В помощь учителю

БелИРО разработал интерактивную карту банка наставников региона

Любой педагог области, нуждающийся в совете или же в сопровождении более опытного коллеги, сможет найти и выбрать наставника или получить профконсультацию по вопросам сферы образования.

Карта с подробной информацией о наставниках размещена на сайте Белгородского института развития образования. Во всплывающих при наведении на отметки на карте окошках можно ознакомиться с именами наставников, школами, которые они представляют, посмотреть предметную специализацию, а также контактные данные. Планируется, что в скором времени раздел «Наставник Белгородчины», помимо интерактивной карты, пополнится лучшими практиками наставничества.

Модернизировать систему наставничества решили неспроста. По словам ректора БелИРО Альбины Бучек, фактически ею охвачены молодые учителя — выпускники педагогических факультетов — в течение первых трёх лет самостоятельной работы.

— Однако наставничество актуально не только для молодых специалистов, но и для тех педработников, кто вернулся в школу после длительного перерыва или же имеет большой стаж работы, но испытывает трудности в реализации инновационных подходов в сфере образования, в том числе использовании цифровых технологий, — отметила на региональном форуме педработников Альбина Бучек.

СКРИНШОТ С САЙТА БЕЛИРО

Интерактивную карту банка наставников региона разработали в рамках портфеля проектов «Формирование архитектуры методического пространства региона» (входит в региональную стратегию «Доброжелательная школа»), включающего проект «Формирование института наставничества в сфере образования региона».

Грантовые на иняз

Алексеевский учитель стала обладательницей гранта «Таврида-АРТ».

150 тыс. рублей получила учитель иностранных языков школы № 3 Алексеевского округа Надежда Колесник. На грантовые деньги педагог создаст центр консультирования родителей «Как научить ребёнка говорить на иностранном языке».

— Центр нужен, чтобы популяризировать второй иностранный язык. Главная задача — помочь родителям и их детям-ученикам снять различные психологические барьеры, преодолеть трудности в процессе изучения иностранных языков, — пояснила Надежда Колесник.

ФОТО: ЛИЧНЫЙ АРХИВ НАДЕЖДЫ КОЛЕСНИК

Топ-100 завучей

Четыре заместителя директора образовательных организаций области вошли в топ-100 лучших завучей России.

Первый всероссийский конкурс «Завуч года — 2019» прошёл с 12 марта по 31 августа. В нём поучаствовали 4 360 завучей со всей России, 69 из них представили Белгородскую область. В список «100 лучших завучей России» вошли два завуча из областного центра: Елена Бондаренко (гимназия № 3) и Светлана Шемаева (школа № 28), а также Наталья Костенко из школы села Русская Халань Чернянского района и Елена Горшкова, представляющая школу № 16 г. Губкина.

Форум о самом главном

В Белгороде прошёл научно-практический форум по обсуждению путей совершенствования преподавания предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) и предмета «Православная культура» в образовательных организациях.

В рамках форума в БелИРО состоялась Всероссийская научно-практическая конференция, которая собрала участников из 16 регионов.

— Духовное просвещение, преподавание ОРКСЭ, ОДНКНР, православной культуры — это тема, которая волнует и педагогов, и родителей, и самих школьников. Своевременное внедрение этих дисциплин помогает сохранять на территории региона духовный потенциал и развивать его в наших детях, — подчеркнула начальник областного департамента образования Елена Тишина.

В рамках конференции прошла медиаплощадка «Проблемы духовно-нравственного воспитания в современной системе образования и пути их решения». Участники дискуссии сошлись во мнении, что современная школа должна быть не только обучающей, но и, прежде всего, воспитывающей. Воспитательную направленность должен иметь каждый предмет.

С сентября — педагоги!

В областном конкурсе «Я — будущий педагог» победили двое выпускников Белгородского госуниверситета.

Отбор выпускников вузов для работы в сельских общеобразовательных учреждениях прошли Светлана Зимина, учитель биологии и химии, и Роман Черменев, учитель физической культуры. С 1 сентября Светлана преподаёт в Белянской школе Шебекинского городского округа, Роман — в Верхнепокровской школе Красногвардейского района.

Молодые специалисты получили единовременную выплату в размере 300 тыс. рублей. По условиям конкурса «Я — будущий педагог» учителя обязаны отработать в сельской школе не менее трёх лет.

Какой должна быть доброжелательная школа?

Об этом рассказывает фильм ТРК «Мир Белогорья»

Какими должны быть детский сад, школа и дополнительное образование? Ответы попыталась найти ТРК «Мир Белогорья». Доброжелательная школа — школа мечты; школа, в которую хочется ходить; школа, в которой легко учить и учиться. Что делает её такой? Конечно, не только оборудование, мебель и учебные пособия, но и сами люди — учителя, школьники и их родители.

В доброжелательной школе позитивно мыслят и действуют в атмосфере свободы и творчества. А ещё здесь максимально эффективно распределён учебный процесс — это школа полного дня с электронным расписанием, качественным питанием, где учатся, отдыхают и делают домашнее задание. К каждому ученику здесь индивидуальный подход — профессиональные педагоги способны раскрыть образовательный потенциал каждого ребёнка. Также здесь удобно учиться тем, чьи физические возможности ограничены.

Это настоящий образовательный комплекс, в котором, помимо учёбы, важное место занимают внеурочная деятельность, здоровьесбережение и даже бережливое производство.

Как надо изменить всё образовательное пространство и нас самих, чтобы создать такую школу? ТРК «Мир Белогорья» разузнала у тех, для кого разработана региональная стратегия «Доброжелательная школа», — педагогов, детей и их родителей. Ответы — в фильме.

Фильм о том, какой должна быть доброжелательная школа, ищите на сайте ТРК «Мир Белогорья» в разделе «Видео/Спецпроекты».

Новости подготовлены по материалам департамента образования и Белгородского института развития образования

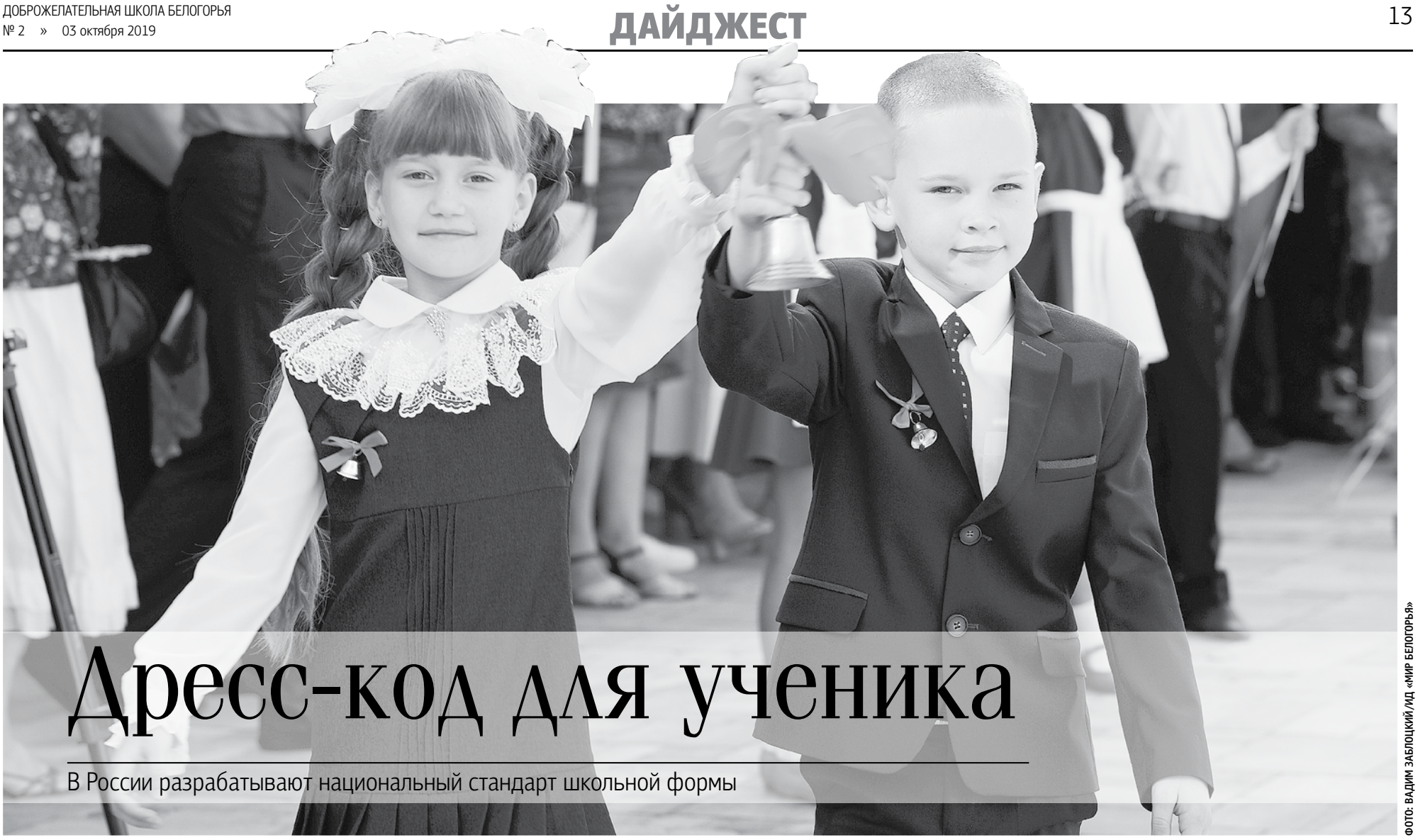


ФОТО: ВАДИМ ЗАБЛОЦКИЙ/ИД «МИР БЕЛГОРЬЯ»

Дресс-код для ученика

В России разрабатывают национальный стандарт школьной формы

Ольга ИГНАТОВА, Ксения КОЛЕСНИКОВА

Предварительный национальный стандарт на школьную форму, как сообщает Минпромторг, планируют утвердить уже в следующем году. Однако мнения экспертов разделились. Одни считают, что надо заняться разработкой дресс-кода для школьников. Другие — за стандарты на ткани и фурнитуру. А третьи уверены, нововведение только поднимет цены на школьную форму, и без того недешёвую.

По задумке министерства, появление стандарта и уточнение требований к школьной форме помогут избежать «эффекта скафандра», когда даже качественные полушерстяные ткани не помогают сделать одежду безопаснее из-за синтетической подкладки. Она не способна впитывать влагу и дышать, делает одежду неудобной для ежедневного использования, подчеркнул глава Минпромторга Денис Мантуров. Подробности будущего стандарта в ведомстве пока не раскрывают. Но по уже существующим заявлениям понятно: он никак не будет касаться фасона формы.

— Если заставить производителей использовать только натуральные ткани, то это сразу отразится на стоимости изделий. Ведь всё натуральное всегда дороже, — прокомментировала декан Высшей школы маркетинга и развития бизнеса НИУ «Высшая школа экономики» Татьяна Комиссарова. — А одежда для детей сегодня и так недешёвая, порой дороже взрослой из-за того, что её в общей массе производят всё-таки меньше компаний. В основном все производители нацелены на взрослый масс-маркет.

По мнению Комиссаровой, в России целесообразно разработать дресс-код для учеников образовательных учреждений:

— Существует же дресс-код для офисных учреждений, госструктур, банковских учреждений, и их сотрудники его чётко придерживаются. При этом никто не обязывает деловых людей покупать вещи только одной определённой фирмы или только из натуральных материалов. Носить они могут вещи из коллекций любых брендов, пошитые из каких угодно материалов. Только эти вещи должны быть определённых фасонов, выглядеть опрятно и аккуратно.

А по ткани решение должны принимать родители: они лучше знают, что подходит их ребёнку. Ведь есть дети, у которых аллергия на шерсть, например. Так что если и разрабатывать стандарты для тканей и прочего, то надо учитывать и это.

— Важно знать, что синтетические волокна — это продукты нефтяной переработки, а вискозные — это искусственные, но натуральные, — поясняет предприниматель Ольга Косец. — Чаще всего вискоза изготавливается из древесины, точнее из сосны. Если в ткани соотношение полиэстера 65 % и вискозы 35 %, то такое полотно будет соответствовать всем санитарно-гигиеническим нормам. Поливискоза используется при производстве юбок, брюк, сарафанов, платьев, жилетов. Рубашки, сорочки, блузки должны быть из тканей либо с содержанием хлопка не менее 60 %, либо из 100-процентной вискозы, возможно добавление эластана до 5 %.

По закону фасон и цвет детской формы определяют сами школы — с помощью локальных нормативных актов. При этом должно обязательно учитываться мнение родительского комитета: покупать форму у конкретной фирмы мамы и папы не обязаны. Многие школы идут по простому пути — светлый верх, чёрный низ. Джинсы — под запретом, а в остальном родители выбирают одежду, исходя из возможностей своего кошелька.

Оценку на зачёт

Оценки по физкультуре, музыке и изо предложили заменить зачётами

Александр ЕМЕЛЬЯНЕНКОВ

Идея далеко не нова. Она вновь прозвучала из уст министра просвещения Ольги Васильевой на общероссийском родительском собрании. В оценке достижений школьников по изобразительному искусству, музыке и физкультуре, по её мнению, нужно отказаться от балльной системы с пятёрками и двойками и оставить лишь критерий «зачёт — незачёт».

— У всех разные способности, и в некоторых случаях важен не столько результат, сколько количество потраченных усилий, трудолюбие, — пояснила Ольга Васильева.

Действительно: надо ли от мальчишки с тонким музыкальным слухом требовать, чтобы он отбивал ритм молотком, мастеря подобие табуретки в школьной мастерской, как это было с его родителями? Или наоборот. Зачем от школьника-десятилетки с ярко выраженными задатками боксёра ждать, что на уроке рисования или дома (не без помощи мамы или бабушки) он создаст акварельное полотно под стать Айвазовскому?

Так же и с физкультурой. Она показана всем, но загонять на гимнастического коня всех по алфавиту, а затем так же строем на канат и перекладину с какой целью? Чего мы хотим добиться, ставя тройки и двойки ребятам с избыточным весом, которые подтянулись меньше сверстников? Чемпионами они всё равно не станут, а отвращение к урокам физкультуры и спорту во всех его проявлениях обретут на всю оставшуюся жизнь.

Педагог на связи

В России создадут специальный мессенджер для учителей

Министерство просвещения РФ разработает специальную программу для обмена сообщениями, которой смогут пользоваться учителя и родители.

— Важная составляющая цифровой образовательной среды — налаженный диалог и коммуникация между всеми участниками образовательного процесса, — пояснила замглавы ведомства Марина Ракова. — Сейчас учитель понимает состав своего класса только в конце августа, перед началом учебного года. Ему нужно занести контакты родителей в телефон, создать группы и начать общение. А мессенджер будет автоматически подгружать все данные.

По словам замминистра, программа поможет учителям загружать домашние задания в электронный дневник в определённое время. Это будет некий органайзер-помощник, который поможет наладить общение, организовать работу преподавателя.

Также в рамках нацпроекта «Образование» планируется запустить «Образовательный HeadHunter» — общероссийскую систему, которая позволит директорам школ находить специалистов и приглашать их на работу из одного региона или муниципалитета в другой. Доступ к системе будет иметь каждый директор школы в стране.

— Когда за хорошего учителя будут бороться, сами педагоги на деле ощутят рост значимости профессии в целом и своей роли в ней в частности, — считает Ракова.

Бумажная разгрузка

Учителей максимально освободят от бумажной нагрузки.

Министерство просвещения России готовит документ, подразумевающий, что со школьных учителей максимально снимут бумажную нагрузку. Об этом сообщила глава ведомства Ольга Васильева на общероссийском родительском собрании. После его утверждения, как заверила Васильева, педагоги будут оформлять только четыре документа: план учителя, тематический календарный план, журнал и дневник.

Рюкзак, отдых, домашка...

Роспотребнадзор напомнил школам, сколько должен весить рюкзак ученика и занимать подготовка домашних заданий.

«Оптимальное соотношение веса ранца с учебниками и тетрадями к весу ребёнка составляет 1:10, — сообщили в ведомстве. — Рюкзак с учебниками в 1–2-х классах должен весить не более 2,2 кг. Вес ранца без учебников для учеников 1–4-х классов должен быть не более 700 г».

Есть чёткие нормы и для рабочих тетрадей, которые, кажется, с каждым годом становятся всё увесистее. Так, вес ежедневного комплекта учебных книг и принадлежностей для письма не должен превышать: для 1–2-х классов — 1,5 кг; 3–4-х — 2 кг; 5–6-х — 2,5 кг; 7–8-х — 3,5 кг; 9–11-х — 4 кг.

После занятий в школе для ребёнка рекомендуется организовать отдых не менее двух часов. Желательно основную часть этого времени провести на свежем воздухе, советуют специалисты Роспотребнадзора. Приступать к домашним заданиям лучше с 15–16 часов дня. Также не стоит забывать о небольших перерывах и физкультминутках.

ФОТО: ВАДИМ ЗАБЛОЦКИЙ/ИД «МИР БЕЛГОРЬЯ»

Школьникам во 2–3-м классах необходимо тратить на выполнение домашнего задания не более 1,5 часа в день, ребятам 4–5-х классов — не более 2 часов, в 6–8-х классах — 2,5 часа, в 9–11-х классах — до 3,5 часа.

Источник: «Российская газета»

Вовлеки меня — и я пойму!

Как приобщать детей к ЗОЖ без скучных лекций

Для современных детей очень важно, как они получают информацию о здоровом образе жизни. Если этот процесс навязанный, скучный и протекает в форме нотационной лекции, то мы получаем обратный эффект. Вместо того чтобы подтолкнуть ребёнка к ведению здорового образа жизни, мотивировать его, дать импульс, мы вызовем апатию к этому вопросу. Обучение должно приобрести личностный смысл, быть живым источником общения, где ученик не только слушатель, но и активный участник процесса. Только тогда профилактические мероприятия могут дать положительный эффект.

Как вернуть здоровье сказочному герою?

Поэтому специалисты Областного центра медицинской профилактики вместе с педагогами некоторых школ Белгорода, Строителя и Красной Яруги решили использовать в занятиях по ЗОЖ методы сказкотерапии.

Дети сочиняют сказки и наделяют героев теми или иными качествами или вредными привычками — курение, обжорство, малоподвижный образ жизни, долгое сидение перед телевизором или монитором компьютера и т. д. Разыгрывают мини-спектакли и сами ищут пути, как вернуть здоровье сказочному герою.

Как происходит библиотерапевтический эффект в сознании ребёнка, наглядно показал Антон Чехов в рассказе «Дома». Герой произведения, семилетний мальчик, пробует курить. Узнав об этом, отец стал умно и логично говорить ему о вреде курения, но тщетно, слова отца не трогали сына. Тогда отец сочинил сказку о том, как прекрасный принц, единственный сын короля, погиб оттого, что много курил. Король не смог этого вынести и тоже умер, всё королевство погибло. Мальчик пронёс эту историю через всю жизнь, так ни разу и не притронувшись к сигарете. Характерно, что при использовании методов сказкотерапии решение об изменении своего поведения принимают сами дети.

Поможет и фэнтези!

Для подростков среднего школьного возраста разработаны уроки по формированию здорового образа жизни с использованием элементов библиотерапии — например, с помощью популярного литературного жанра фэнтези. Вместе с литературными героями ребята ищут «ключи от счастья», основным элементом которого является здоровье. В игровой форме определяют составляющие термина «здоровье» и т. д. Занятия строятся на литературных произведениях российских авторов, пишущих в жанре славянского фэнтези, — Марии Семёновой, Юрия Никитина, Ольги Григорьевой, Елизаветы Дворецкой, Александра Прозорова. Такие уроки не только формируют у детей потребность к ведению здорового образа жизни, но и прививают любовь к чтению, воспитывают патриотические чувства, что позволяет говорить о развитии гармоничной личности.

Дети — детям

Для школьников старшей возрастной группы и студентов применяются формы, где акцент делается не на последовательности обучения «преподаватель — ученик», а в формате «ученик — ученик». То есть подростки сами ставят вопросы и находят их решение, а преподаватель играет роль модератора. Применяются такие формы обучения, как дискуссионный клуб, ролевая игра, КВНы, конкурсы.

Например, для студентов техникумов и колледжей мы проводим занятия по профилактике курения в форме ролевой игры. Группа делится на подгруппы со своими названиями: «здоровяки» — ведущие активный образ жизни; «пофигисты» — люди, которым всё равно; «заядлые курильщики» — это те, кто не понимает вреда курения; «родители» — радеют за здоровье своих детей. Цель каждой группы — «перетянуть» одного из участников противоположной группы в свои ряды, аргументированно доказав, что их позиция самая правильная.

Древняя китайская пословица гласит: «Расскажи мне — и я забуду, покажи мне — и, может быть, я запомню, но вовлеки меня — и я пойму». В вопросах профилактики и мотивирования подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни этот принцип должен стать постулатом.

Марина ИЧЕВА, Людмила КРОПАНИНА,
специалисты Областного центра медицинской профилактики

Ох уж эти полушария...

Скоро у ребят настанут осенние каникулы. А во время каникул можно и нужно много-много отдыхать. Потому что без хорошего отдыха трудно будет весь учебный год много всего читать и учить. Наш мозг тоже нуждается в отдыхе. Только не думайте, что для этого нужно забросить подальше книжки, не вспоминать таблицу умножения и вообще его ничем не напрягать. Напрягать мозг нужно, и ещё как! Только совсем по-другому! Как? Рассказывает врач-невролог белгородского Областного центра медицинской профилактики Екатерина Лебедева.

Левое и правое

Все знают, что мозг состоит из двух половинок, которые называются полушариями. Природой так устроено, что у одних людей больше развито левое полушарие, у других — правое. Поэтому кто-то с детства хочет стать артистом или художником, музыкантом, а у кого-то тяга к математике, физике, химии, и он с детства любит решать примеры и задачки, читать энциклопедии и другие умные книжки. А есть такие люди, которые и в творчестве, и в науках себя могут проявлять. Например, таким был наш земляк, выдающийся инженер XX века Владимир Шухов. Он был не только учёным, инженером, строителем, изобретателем, но и спортсменом, фотографом, увлекался искусством, знал несколько иностранных языков...

Как понять, какое полушарие у вас больше развито?

Если вы любите планировать свой день, умеете ставить цели и принимать решения, вам больше нравятся математика и другие точные науки, вы любите действовать по инструкции, заниматься в спокойной обстановке, а все сказанные вам слова воспринимаете буквально, то у вас левополушарный тип мышления. А ещё именно левое полушарие отвечает за то, чтобы человек умел говорить, думать, анализировать ситуацию.

Если вы любите воображать и фантазировать, вам хочется заниматься искусством, любите работать в группе и готовитесь к урокам чаще всего под музыку или включённый телевизор, то у вас больше развито правое полушарие.

А лучше — оба!

Чтобы хорошо учиться и быть успешным в жизни, нужно развивать оба полушария мозга. Это, кстати, и для здоровья полезно — вы не поверите, но так называемые упражнения для синхронизации полушарий головного мозга помогают организму в профилактике такой тяжёлой болезни, как инсульт (нарушение мозгового кровообращения)!

Кстати, у малышей часто оба полушария развиты одинаково. И совсем не нужно смеяться или ругать малыша, если он вместо буквы «ь» пишет наоборот — «d» или вместо «И» — «N». Или может рисовать не только справа налево, но и наоборот. Оказывается, один и тот же ребёнок может «видеть» то правым, то левым полушарием. И только с возрастом одно полушарие становится главнее другого.

КАРТИНКА С САЙТА HTTP://MAIL.STARLIFE.KG

Левши и правши

С леворукими людьми с древних времён связано много мифов и легенд. В одних странах левшей преследовали и иногда даже казнили, считая их «нечистыми», в других — наоборот, считали избранными. Например, в войске Александра Македонского было специальное подразделение — «левая дивизия» из 700 отборных воинов-левшей. Древние индейцы считали, что левши — самые счастливые на свете люди, а эскимосы до сих пор считают их колдунами...

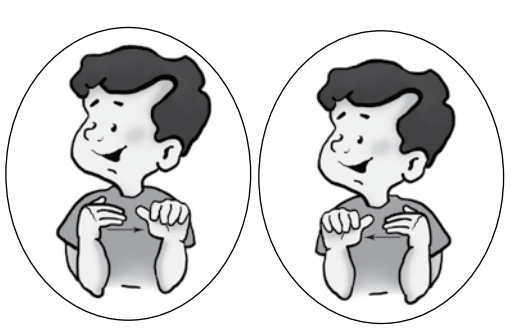
Раньше левшей переучивали писать правой рукой, и от этого у ребят даже возникали проблемы со здоровьем. Современная наука доказала: переучивать левшей нельзя! Несмотря на то, что иногда они пишут буквы зеркально, со временем все левши учатся очень бойко и правильно писать. Быть левшой — так же нормально, как и быть правшой.

Весёлая зарядка

Упражнения для гармонизации полушарий мозга можно делать везде — в школе на переменке, во время путешествия, на прогулке. Они лёгкие и весёлые. Всего три минутки каждый день, зато какая польза! Повторяйте каждое упражнение по пять-шесть раз.

Эти упражнения развивают внимание, реакцию, память, улучшают качество восприятия информации.

Записала Ольга МУШТАЕВА



Упражнение 1. «Лезгинка»

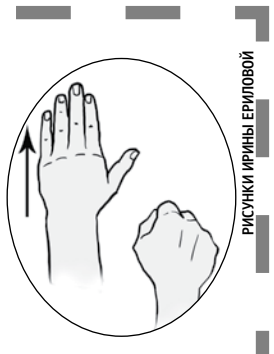
Соберите на левой руке пальцы в кулачок, на правой ладошке пальцы должны быть вытянуты. Постучите правой рукой в кулачок. Поменяйте руки и повторите упражнение.

Упражнение 2. «Ухо — нос»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой — за левое ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук — правой рукой за нос, левой — за правое ухо. Менять руки надо быстро.

Упражнение 3. «Животик»

Левой рукой гладьте себя по голове и одновременно правой рукой погладьте по кругу животик (так, как мы гладим, когда съедаем что-нибудь вкусненькое). Поменяйте руки. Упражнение можно усложнить: например, по голове гладьте себя по часовой стрелке, по животику — против. Трудно! Зато какая зарядка для мозга!



РИСУНКИ ИРИНЫ ЕРИЛОВОЙ

Упражнение 4. «Кулак — ладонь»

Положите на стол ладошки, одну сожмите в кулак. Затем наоборот — одну разожмите, другую — в кулачок.

ОЧЕРКИ О БЕЛГОРОДСКОЙ ФАУНЕ

«Они — живые»

О чём

В книге «Они — живые» собрана информация о 23 животных, которых можно повстречать в Белгородской области. В ней представлены и звери, и птицы, и рыбы, и насекомые, и пресмыкающиеся — примерно по три представителя каждого класса. Каждого героя сопровождает личное досье, в котором указаны вес, размер, ареал, продолжительность жизни, особые приметы и список близких родственников. По каждому подобран ряд иллюстраций, причём это не только обыкновенные фотографии, но и марки, значки с их изображением, кадры из мультфильмов. Знали ли вы, что байбаков по Белгородской области расселяли учёные? А что сойки умеют предсказывать будущее? А что у нас водятся черепахи и тушканчики? А сколько видов синиц можно встретить в нашем регионе? Как выглядит ктырь и кто его враги? Каждый сделает для себя немало открытий!

Чем полезна педагогу

Тысячи интересных фактов о зверях, птицах, рептилиях, насекомых, живущих в Белгородской области, можно использовать при подготовке к урокам окружающего мира, биологии, белгородоведения, а также внеурочным занятиям. В создании очерков участвовали учёные, зоологи, ветеринары, музеологи, так что все факты, упомянутые в книге, имеют научное обоснование. А главное — вся информация изложена интересным языком, без научных терминов и сложных оборотов. Она будет понятна даже школьнику-младшекласснику.

КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ЛОТО

«Моя Белгородчина»

О чём

Краеведческое лото «Моя Белгородчина» — настольная игра, которая познакомит с историей Белгородской области, людьми, прославившими нашу землю, представителями животного и растительного мира, памятниками архитектуры и другими достопримечательностями. В коробке 20 карточек с иллюстрациями (всего таких картинок более сотни!) и 120 карточек с фактами об истории области.

Для игры нужно как минимум два участника и один ведущий. Ведущий раздаёт участникам по одной карточке с картинками. Карточки с текстом он держит в колоде рубашками вверх, вытягивает по одной и зачитывает, что там написано. Игрок, который нашёл у себя правильный ответ, называет его номер ведущему и закрывает картинку соответствующей карточкой из колоды. Если правильного ответа ни у кого не оказалось, ведущий тянет другую карточку. Игра продолжается, пока кто-то из игроков полностью не закроет своё игровое поле. Победителю присваивают звание «Золотой белгородовед».

Чем полезна педагогу

Настольная игра поможет сделать более интерактивными уроки белгородоведения, разнообразить внеурочные и дополнительные занятия. В подготовке вопросов игры участвовали профессиональные историки и краеведы, а это значит, что в неё попали только проверенные, интересные и значимые факты о Белгородской области. Играть можно как втроём, так и всем классом. В увлекательной форме школьники расширят свой кругозор, знания об истории, природе, достопримечательностях и знаменитых земляках нашего края.

Пять причин купить новую книжку самоделок «Мастерская Лёвушки»

1. Пошаговое описание, как сделать 19 самоделок для украшения дома, конкурсов и выставок

Никогда не делали ничего своими руками и почему-то до сих пор думаете, что у вас ничего не получится? Заблуждаетесь! С подробным пошаговым описанием каждый сможет легко и быстро смастерить поделку.

2. Поделки — круглый год

Зима, весна, лето, осень — подсказки для самоделок найдутся на все сезоны. Вот вы знали, что кленовые листья, без дела валяющиеся под ногами, можно вмиг превратить в букет роз, а обычные салфетки — в праздничную ёлочную гирлянду?!

3. Лучший подарок — тот, что сделан своими руками

Не можете придумать, что подарить (да чтобы сразу и красиво, и бюджетно!) на Новый год, 23 февраля, 8 Марта или дни рождения родственникам и друзьям? Выбирайте: цветочная картина, фоторамка, подставка для чашки, чехол для смартфона, конфетный букет и ещё много крутых идей для подарков есть в этой книжке!

4. Старые джинсы или обычные салфетки превращаются...

Да-да, в необычные и красивые вещицы для украшения дома или праздничного стола.

Вам не придётся бежать в магазины для творчества и рукоделия. Материалы для поделок и игрушек найдутся у вас под рукой.

5. Увлекательный досуг и новые идеи для творчества

На страницах этой книжки новые идеи для творчества найдут как новички, так и заядлые рукодельники: мальчишки и девчонки, их родители и педагоги. Ребята и взрослые придумают, как организовать совместный досуг, а педагоги — чем занять ребят на внеурочке и кружках.

ГДЕ КУПИТЬ

Купить книги и настольную игру по минимальной цене можно в Издательском доме «Мир Белогорья» (г. Белгород, пр. Славы, 100, по будням с 9:00 до 18:00). Также продукцию можно найти в газетных киосках и у других распространителей. Звоните по телефону (4722) 32-02-74 — и вам расскажут, где и как можно приобрести книги или игру. А если заказ сделает школа или организация (или вы готовы купить сразу несколько книг) — мы бесплатно доставим книги или краеведческое лото прямо по тому адресу, который вы укажете.

РЕКЛАМА

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БЕЛГОРЬЯ
Выпуск подготовлен при участии департамента образования Белгородской области и Белгородского института развития образования

Учредитель: АНО «Издательский дом «Мир Белогорья»
Генеральный директор: **О. Л. ШЕВЦОВ**
Издатель: АНО «Издательский дом «Мир Белогорья»
Адрес издателя: 308009, Белгородская область, г. Белгород, пр-т Славы, 100
Адрес редакции: 308009, Белгородская область, г. Белгород, пр-т Славы, 100
Газета отпечатана в АО «Прайм Принт Воронеж»
Адрес типографии: 394008, Воронежская область, г. Воронеж, пр-т Труда, 48л

Объём 4 п. л. Заказ 7883 Тираж 999 экз.
Главный редактор: **Е. М. ТАЛАЛАЕВА**
Ответственный за выпуск: **О. С. МУШТАЕВА**
https://vk.com/dobrovshkole
dobrovshkole

Газета выпущена в рамках стратегии «Доброжелательная школа»
Автор эмблемы «Доброжелательная школа» на 1-й стр. — Анна Хализова (Пролетарская школа № 2 Ракитянского района)
№ 2, 2019 г.
Дата выхода: 03 октября 2019 г.
Бесплатно
12+

БелИРО — 65 лет!

Традиции, инновации, успех

Институт организовали 1 сентября 1954 года как Белгородский областной институт усовершенствования учителей. Он ровесник Белгородской области. И его история неразрывно связана с основными вехами становления региона. Сменив несколько названий, в 2013 году стал Белгородским институтом развития образования.

БелИРО — это ведущая образовательная организация региона в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. Ежегодно проходят обучение не менее 8 000 педагогических и руководящих работников Белгородской области в сфере образования. Образовательная деятельность осуществляется на площадках 160 базовых образовательных организаций области.

Альбина БУЧЕК,
ректор БелИРО, доктор психологических наук

— 2019 год — особенный для Белгородского института развития образования. Мы отмечаем юбилей: 65 лет назад был образован Белгородский институт усовершенствования учителей. Благодаря профессионализму, преданности своему делу, большому трудолюбию, таланту преподавателей, педагогов институт развивался, успешно выполняя свою главную миссию — повышать качество образования Белгородской области. Сегодня наш институт обладает высоким потенциалом, компетентным и работоспособным профессорско-преподавательским составом, который полон творческих планов и замыслов. Надеюсь, что всё это позволит нам эффективно реализовывать как региональные, так и федеральные инициативы. Желаю всем преподавателям и сотрудникам Белгородского института развития образования радости, профессиональных побед, счастья и любви близких, душевного равновесия, интересного и плодотворного учебного года!

Коллектив Белгородского областного института усовершенствования учителей, 1994 год

ФОТО: АРХИВ БЕЛИРО

Современный, методически и технологически оснащённый центр непрерывного образования

ФОТО: АРХИВ БЕЛИРО

Электронное обучение — это легко и современно!

БелИРО реализует по всем формам обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, 110 дополнительных профессиональных программ, из которых 108 — программы повышения квалификации и 2 — профессиональной переподготовки.

С 2019 года впервые реализуется новый формат обучения — электронный. С этой целью разработаны 33 дополнительные профессиональные программы. Содержание программ соответствует квалификационным требованиям, профессиональным стандартам.

Электронное обучение открывает для педагогов широкие возможности — нужен лишь Интернет. Доступ к электронным ресурсам БелИРО можно получить через сайт **new.beliro.ru**. После обучения слушатели получают удостоверение о повышении квалификации.

Обучение в институте могут пройти не только педагогические работники. Для всех желающих БелИРО организовывает курсы по дополнительным общеразвивающим программам: массаж, лечебная физическая культура, искусство косметологии и макияжа, спортивный туризм и др. Обучение направлено на подготовку населения к выполнению новых трудовых функций, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организацию свободного времени.

Выбрать направление и форму обучения можно, пройдя по ссылке https://new.beliro.ru/slushatelyam/ или связавшись по телефонам: +7 (4722) 34-40-27, 31-61-30.

Реклама

Приглашаем педагогов стать авторами журнала «Вестник Белгородского института развития образования»

Уважаемые коллеги! Опубликован очередной номер журнала «Вестник Белгородского института развития образования», выпуск посвящён 65-летию БелИРО.

В журнале представлены статьи, которые охватывают теоретические вопросы современного образования, инновационные технологии в образовательном процессе, вопросы реализации системно-деятельностного подхода в педагогическом образовании, организации конкурсного движения педагогов в Белгородской области.

Редакционная коллегия приглашает авторов опубликовать свои материалы в готовящемся номере издания в одной из следующих рубрик:

- история образования;
- теоретические вопросы современного образования;
- современные педагогические технологии и модернизация образовательного процесса;
- психолого-педагогические исследования;
- региональный компонент современного образования;
- методический бюллетень.

Публикация бесплатная. Журнал входит в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Материалы принимаются до 10 ноября текущего года. С правилами оформления рукописей статей можно ознакомиться на сайте new.beliro.ru. Материалы для публикаций направлять по e-mail nauka@beliro.ru. Телефон для справок +7 (4722) 31-54-81.